

# แผนพัฒนาการจัดการศึกษา สถานศึกษา ระยะปานกลาง ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๓ - ๒๕๖๗)

วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่  
สถาบันอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๑

อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ



แผนพัฒนาการจัดการศึกษา สถานศึกษา  
ระยะปานกลาง ระยะ ๕ ปี (๒๕๖๓-๒๕๖๗)

วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่

อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

สถาบันอาชีวศึกษาภาคเหนือ ๑

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

กระทรวงศึกษาธิการ

## คำนำ

ตามที่ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ได้กำหนดให้สถานศึกษาได้มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อขับเคลื่อนสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา เพื่อเป็นแนวทางในการปฏิบัติในภาพรวมของสถานศึกษาให้ไปในทิศทาง การบริหารอย่างมีประสิทธิภาพและสามารถตรวจสอบได้

งานวางแผนและงบประมาณ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือจึงได้ดำเนินการจัดทำแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้ เป็นไปตามนโยบายกระทรวงศึกษาธิการ และสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา และสอดคล้องกับกฎกระทรวง ซึ่งหวังเป็นอย่างยิ่งว่าแผนการจัดการศึกษาของสถานศึกษา นี้ จะเกิดประสิทธิภาพและประโยชน์สูงสุดต่อนักเรียน นักศึกษา สถานศึกษาและประเทศชาติต่อไป

งานวางแผนและงบประมาณ  
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ  
วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่

## สารบัญ

คำนำ	ก
สารบัญ	ข
บทนำ	๑
ส่วนที่ ๑ ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา	๓
๑. ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา	๓
๑.๑ โครงสร้างบริหารวิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่	๓
๑.๒ จำนวนผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา	๔
๑.๓ จำนวนนักเรียน นักศึกษาในแต่ละระดับและสาขางาน	๖
๑.๔ การจัดการเรียนการสอน	๙
๑.๕ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ	๑๐
๒. แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา	๑๑
๒.๑ การวิเคราะห์สภาพการณ์ของสถานศึกษา (SWOT Analysis)	
เกี่ยวกับการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา	๑๑
๒.๒ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา	๑๓
ส่วนที่ ๒ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา	๑๔
มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	๑๔
มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา	๑๔
มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๑๕
มาตรฐานที่ ๔ จิตอาสาและบริการสาธารณะด้านวิชาชีพ	๑๕
ส่วนที่ ๓ ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	๑๖
๓.๑ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา	๑๖
๓.๒ พันธกิจ	๑๖
๓.๓ เป้าประสงค์	๑๖
๓.๔ ยุทธศาสตร์	๑๗
๓.๕ กลยุทธ์	๑๗
๓.๖ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ	๑๘
๓.๗ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา	
สู่การปฏิบัติ	๒๔



พ.ศ. ๒๕๒๔ เริ่มใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ๓ ปี และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) ๒ ปี

พ.ศ. ๒๕๒๖ ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาดีเด่น ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมของกรมอาชีวศึกษา

พ.ศ. ๒๕๓๐ เริ่มใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ๓ ปี โดยจัดการศึกษาปีละ ๔ ภาคเรียน

พ.ศ. ๒๕๓๓ ปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ๓ ปี โดยจัดการศึกษา ปีการศึกษาละ ๒ ภาคเรียน

พ.ศ. ๒๕๓๖ ใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ๓ ปี โดยจัดการศึกษาปีการศึกษาละ ๒ ภาคเรียนเปิดการสอน ระดับประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) วิชาเอกครูเทคนิคไฟฟ้าสื่อสาร ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานระดับอุดมศึกษา

พ.ศ. ๒๕๓๗ ใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ๓ ปี โดยจัดการศึกษาปีการศึกษาละ ๒ ภาคเรียน

พ.ศ. ๒๕๓๘ เริ่มเปิดสอนระบบทวิภาคี ในระดับ ปวช. สาขาวิชาช่างยนต์ ช่างกลโรงงาน ช่างอิเล็กทรอนิกส์

พ.ศ. ๒๕๔๐ รับผู้ที่สำเร็จการศึกษา ม.๖ หรือเทียบเท่าเข้าศึกษาต่อระดับ ปวส. ในระบบปกติ และระบบทวิภาคี

พ.ศ. ๒๕๔๔ เริ่มใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ พ.ศ. ๒๕๔๕ สำหรับนักศึกษาที่เข้ามาใหม่ ในปีการศึกษา ๒๕๔๕ และเปิดสอนสาขาวิชาช่างเทคนิคอุตสาหกรรม ระดับ ปวส. โดยรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. สาขาช่างยนต์, ช่างกลฯ และช่างเชื่อมฯ

พ.ศ. ๒๕๔๖ เริ่มเปิดสอนสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ และเปิดสอนสาขาวิชาช่างเทคนิคอุตสาหกรรม ระดับ ปวส.

พ.ศ. ๒๕๔๗ เปิดคลินิกเทคโนโลยี บริการให้คำปรึกษาแก่ประชาชนทั่วไป เป็นโครงการที่ดำเนินการร่วมกับกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

พ.ศ. ๒๕๕๑ เปิดสอนสาขาเมคคาทรอนิกส์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

พ.ศ. ๒๕๕๔ เปิดสอนสาขาเมคคาทรอนิกส์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

พ.ศ. ๒๕๕๕ เปิดสอนสาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

พ.ศ. ๒๕๕๖ เปิดสอนหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต (ทล.บ.) สาขาเทคโนโลยียานยนต์ ระดับปริญญาตรี

พ.ศ. ๒๕๕๘ เปิดสอนสาขาวิชาซ่อมบำรุง

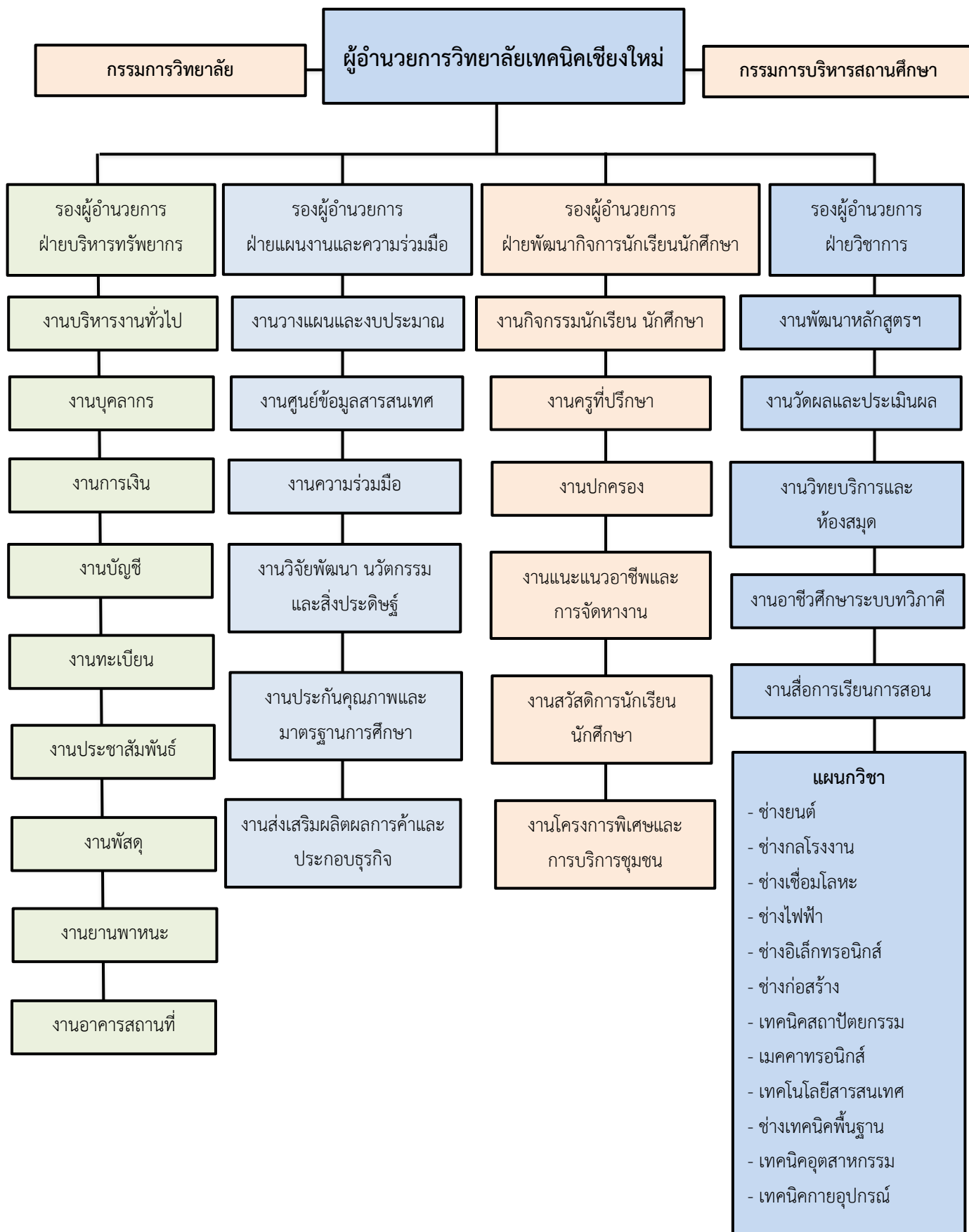
พ.ศ. ๒๕๕๘ เปิดสอนสาขาเทคนิคกายอุปกรณ์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

พ.ศ. ๒๕๖๐ เปิดสอนสาขางานอิเล็กทรอนิกส์การแพทย์ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

พ.ศ. ๒๕๖๒ เปิดสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานคอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย

## ส่วนที่ ๑ ข้อมูลปัจจุบันของสถานศึกษา

### ๑.๑ โครงสร้างการบริหารวิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่





## ๑.๒ จำนวน ผู้บริหาร ครู และบุคลากรทางการศึกษา

ตารางที่ ๑ จำนวนผู้บริหาร ครู จำแนกตามแผนกวิชา สถานภาพและวุฒิการศึกษา  
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

แผนกวิชา	จำนวน (คน)	สถานภาพ			
		ข้าราชการ ครู	พนักงาน ราชการ(ครู)	ครูพิเศษ	ครูผู้ ทรงคุณค่า
๑. ผู้บริหาร	๕	๕	-	-	-
๒. ช่างยนต์	๓๒	๑๒	๑	๑๑	-
๓. ช่างกลโรงงาน	๑๑	๔	-	๗	-
๔. ช่างเชื่อมโลหะ	๑๒	๖	--	๕	๑
๕. เทคนิคพื้นฐาน	๓	๒	-	๑	-
๖. เมคคาทรอนิกส์	๓	๑	-	๒	-
๗. ช่างไฟฟ้า	๓๐	๒๐	๖	๓	๑
๘. ช่างอิเล็กทรอนิกส์	๒๔	๑๕	๗	๒	-
๙. เทคโนโลยีสารสนเทศ	๘	๕	-	๓	-
๑๐. ช่างก่อสร้าง	๑๗	๘	-	๙	-
๑๑. สถาปัตยกรรม	๖	๔	-	๒	-
๑๒. สามัญสัมพันธ์	๒๘	๒๑	-	๗	-
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๑๗๙</b>	<b>๑๐๓</b>	<b>๒๒</b>	<b>๕๒</b>	<b>๒</b>

ตารางที่ ๒ จำนวนบุคลากรทางการศึกษา จำแนกตามฝ่าย งาน และสถานภาพ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ฝ่าย/งาน	จำนวน (คน)	สถานภาพ			
		ข้าราชการ พลเรือน	พนักงานราชการ	ลูกจ้างประจำ	ลูกจ้างชั่วคราว
<b>ฝ่ายบริหารทรัพยากร</b>					
๑. งานบริหารงานทั่วไป	๓		๒		๑
๒. งานบุคลากร	๑				๑
๓. งานการเงิน	๕	๑			๔
๔. งานบัญชี	๒				๒
๕. งานพัสดุ	๗			๑	๖
๖. งานอาคารสถานที่	๑๑				๑๑
๗. งานทะเบียน	๔				๔
๘. งานประชาสัมพันธ์	๑				๑
๙. งานเอกสารการพิมพ์	๑				๑
<b>ฝ่ายพัฒนากิจการนักเรียน นักศึกษา</b>					
๑. งานกิจกรรมนักเรียน นักศึกษา	๑				๑
๒. งานปกครอง	๑				๑
๓. งานแนะแนวอาชีพและการจัดหางาน	๑				๑
๔. งานครูที่ปรึกษา	๑				๑
๕. งานสวัสดิการนักเรียน นักศึกษา	๑				๑
<b>ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ</b>					
๑. งานวางแผนและงบประมาณ	๑				๑
๒. งานประกันคุณภาพและมาตรฐานการศึกษา และงานส่งเสริมผลผลิตการค้าและประกอบธุรกิจ	๑				๑
๓. งานวิจัยพัฒนา นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์	๑				๑
๔. งานศูนย์ข้อมูลสารสนเทศ	๒				๒
๖. งานความร่วมมือ	๑				๑
<b>ฝ่ายวิชาการ</b>					
๑. งานพัฒนาหลักสูตรการเรียน การสอน	๒				๒
๒. งานวัดผลและประเมินผล	๑		๑		
๓. งานวิทยบริการและห้องสมุด	๒				๒
๔. งานอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	๑				๑
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๕๒</b>	<b>๑</b>	<b>๓</b>	<b>๑</b>	<b>๔๗</b>

๑.๓ จำนวน นักเรียน นักศึกษา ในแต่ละระดับและสาขางาน

ตารางที่ ๓ จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. จำแนกตาม แผนกวิชา สาขางาน ชั้นปี และเพศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ประเภทวิชา/สาขา	ปีการศึกษา ๒๕๖๓									รวมทั้งสิ้น
	ระดับ ปวช.									
	ปีที่ ๑			ปีที่ ๒			ปีที่ ๓			
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	๘๔๓	๑๑๐	๙๕๓	๕๘๒	๕๒	๖๓๔	๗๗๐	๗๘	๘๔๘	๒,๔๓๕
<b>แผนกวิชาช่างยนต์</b>										
- สาขาวิชา/งาน ยานยนต์	๑๔๑	๒	๑๔๓	๑๒๒	๒	๑๒๔	๑๓๒	๒	๑๓๔	๔๐๑
- สาขาวิชา/งาน จักรยานยนต์และเครื่องยนต์ เล็กอเนกประสงค์	๔๘	-	๔๘	๓๔	๑	๓๕	๔๓	๑	๔๔	๑๒๗
<b>แผนกวิชาช่างกลโรงงาน</b>										
- สาขาวิชา/งาน เครื่องมือกล	๘๙	๕	๙๔	๓๙	๓	๔๒	๘๗	๓	๙๐	๒๒๖
<b>แผนกวิชาช่างเชื่อม</b>										
- สาขาวิชา/งาน ผลิตภัณฑ์	๒๕	๒	๒๗	๒๒	๒	๒๔	๒๐	๒	๒๒	๗๓
<b>แผนกวิชาช่างไฟฟ้า</b>										
- สาขาวิชา/งาน ไฟฟ้ากำลัง	๑๗๙	๘	๑๘๗	๑๒๑	๗	๑๒๘	๑๖๙	๙	๑๗๘	๔๙๓
<b>แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์</b>										
- สาขาวิชา/งาน อิเล็กทรอนิกส์	๖๓	๙	๗๒	๕๕	๓	๕๘	๖๙	๑๑	๘๐	๒๑๐
<b>แผนกวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์</b>										
- สาขาวิชา/งาน เทคนิคคอมพิวเตอร์	๔๓	๕	๔๘	๒๙	๓	๓๒	๗๔	๑๑	๘๕	๑๖๕
<b>แผนกวิชาเมคคาทรอนิกส์</b>										
- สาขาวิชา/งาน เมคคาทรอนิกส์	๕๕	๑๕	๗๐	๑๗	๑	๑๘	๒๑	๔	๒๕	๑๑๓
<b>แผนกวิชาช่างก่อสร้าง</b>										
- สาขาวิชา/งาน ก่อสร้าง	๑๒๐	๒๔	๑๔๔	๖๙	๘	๗๗	๗๓	๑๑	๘๔	๓๐๕
<b>แผนกวิชาช่างสถาปัตยกรรม</b>										
- สาขาวิชา/งาน สถาปัตยกรรม	๓๘	๓๓	๗๑	๒๘	๑๒	๔๐	๒๘	๑๒	๔๐	๑๕๑
<b>แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ</b>										
- สาขาวิชา/งาน เทคโนโลยีสารสนเทศ	๔๒	๗	๔๙	๒๖	๖	๓๒	๓๗	๑๒	๔๙	๑๓๐
<b>แผนกวิชาช่างซ่อมบำรุง</b>										
- สาขาวิชา/งาน ซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม	-	-	-	๒๐	๔	๒๔	๑๗	-	๑๗	๔๑

ข้อมูลอ้างอิงจากระบบ ศธ.๐๒ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓

ตารางที่ ๔ จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ระบบปกติ จำแนกตาม แผนกวิชา สาขางาน ชั้นปี และเพศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ประเภทวิชา/สาขา	ปีการศึกษา ๒๕๖๓						รวมทั้งสิ้น
	ระดับ ปวส.						
	ปีที่ ๑			ปีที่ ๒			
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>๘๗๙</b>	<b>๑๑๑</b>	<b>๙๙๐</b>	<b>๘๓๑</b>	<b>๙๘</b>	<b>๙๒๙</b>	<b>๑,๙๑๖</b>
<b>แผนกวิชาช่างยนต์</b>							
- สาขาวิชา/งาน เทคนิคยานยนต์	๑๘๐	๒	๑๘๒	๑๗๗	๑	๑๗๘	๓๖๐
<b>แผนกวิชาช่างกลโรงงาน</b>							
- สาขาวิชา/งาน เครื่องมือกล	๖๔	๒	๖๖	๓๓	-	๓๓	๙๙
<b>แผนกวิชาช่างเชื่อม</b>							
- สาขาวิชา/งาน เทคโนโลยีงานเชื่อมโครงสร้างโลหะ	๔๑	-	๔๑	๗๙	-	๗๙	๑๒๐
<b>แผนกวิชาช่างไฟฟ้า</b>							
- สาขาวิชา/งาน ไฟฟ้ากำลัง	๒๖๒	๑๓	๒๗๕	๒๒๒	๑๒	๒๓๔	๕๐๙
<b>แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์</b>							
- สาขาวิชา/งาน อิเล็กทรอนิกส์การแพทย์	๓๑	๖	๓๗	๑๖	๒	๑๘	๕๕
- สาขาวิชา/งาน อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	๑๓	๓	๑๖	๒๖	๓	๒๙	๔๕
- สาขาวิชา/งาน เทคโนโลยีระบบโทรคมนาคม	-	-	-	๑๔	๔	๑๘	๑๘
<b>แผนกวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์</b>							
- สาขาวิชา/งาน คอมพิวเตอร์ระบบเครือข่าย	๒๕	๒	๒๗	๔๒	๓	๔๕	๗๒
- สาขาวิชา/งาน คอมพิวเตอร์มัลติมีเดีย	๒๕	๑๐	๓๕	๒๕	๕	๓๐	๖๕
<b>แผนกวิชาเมคคาทรอนิกส์</b>							
- สาขาวิชา/งาน เมคคาทรอนิกส์	๒๗	๔	๓๑	-	-	-	๓๑
<b>แผนกวิชาช่างก่อสร้าง</b>							
- สาขาวิชา/งาน ก่อสร้าง	๑๑๑	๒๔	๑๓๕	๑๐๗	๓๔	๑๔๑	๒๗๖
<b>แผนกวิชาช่างสถาปัตยกรรม</b>							
- สาขาวิชา/งาน เทคนิคสถาปัตยกรรม	๒๙	๑๖	๔๕	๓๓	๒๑	๕๔	๙๙
<b>แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ</b>							
- สาขาวิชา/งาน เทคโนโลยีสารสนเทศ	๕๑	๒๑	๗๒	๓๑	๘	๓๙	๑๑๑
<b>แผนกวิชาช่างเทคนิคกายอุปกรณ์</b>							
- สาขาวิชา/งาน เทคนิคช่างกายอุปกรณ์	๑๗	๘	๒๕	๑๐	๔	๑๔	๓๙
<b>แผนกวิชาช่างซ่อมบำรุง</b>							
- สาขาวิชา/งาน ซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม	-	-	-	๑๖	๑	๑๗	๑๗

ข้อมูลอ้างอิงจากระบบ ศธ.๐๒ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓

ตารางที่ ๕ จำนวนผู้เรียนระดับ ปวส. ระบบทวิภาคี จำแนกตาม แผนกวิชา สาขางาน ชั้นปีและเพศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ประเภทวิชา/สาขา	ปีการศึกษา ๒๕๖๓						รวมทั้งสิ้น
	ระดับ ปวส.						
	ปีที่ ๑			ปีที่ ๒			
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
รวมทั้งสิ้น	๑๔๘	๒	๑๕๐	๒๕๒	๘	๒๖๐	๔๑๐
แผนกวิชาช่างยนต์							
- สาขาวิชา/งาน เทคนิคยานยนต์	๑๒๑	๐	๐	๙๐	๐	๐	๒๑๑
แผนกวิชาช่างกลโรงงาน							
- สาขาวิชา/งาน เครื่องมือกล	-	-	-	๖๖	๓	๓	๖๙
แผนกวิชาช่างไฟฟ้า							
- สาขาวิชา/งาน ไฟฟ้ากำลัง	-	-	-	๔๘	๐	๐	๔๘
แผนกวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์							
- สาขาวิชา/งาน อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม	๒๗	๒	๒	๑๙	๐	๐	๔๘
แผนกวิชาเมคคาทรอนิกส์							
- สาขาวิชา/งาน เมคคาทรอนิกส์	-	-	-	๑๖	๓	๓	๑๙
แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ							
- สาขาวิชา/งาน เทคโนโลยีสารสนเทศ	-	-	-	๑๓	๒	๒	๑๕

ข้อมูลอ้างอิงจากระบบ ศธ.๐๒ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓

ตารางที่ ๖ จำนวนผู้เรียนระดับ ปริญญาตรี จำแนกตาม แผนกวิชา สาขางาน ชั้นปี และเพศ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓

ประเภทวิชา/สาขา	ปีการศึกษา ๒๕๖๓						รวมทั้งสิ้น
	ระดับ ปวส.						
	ปีที่ ๑			ปีที่ ๒			
	ชาย	หญิง	รวม	ชาย	หญิง	รวม	
รวมทั้งสิ้น	๗๕	๑	๗๖	๔๗	๖	๕๓	๑๒๙
แผนกวิชาช่างยนต์							
- สาขาวิชา/งาน เทคโนโลยียานยนต์	๕๕	๐	๕๕	๒๘	๑	๒๙	๘๔
แผนกวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ							
- สาขาวิชา/งาน เทคโนโลยีสารสนเทศ	๒๐	๑	๒๑	๑๙	๕	๒๔	๔๕

ข้อมูลอ้างอิงจากระบบ ศธ.๐๒ ณ วันที่ ๑๐ มิถุนายน ๒๕๖๓

### ๑.๔ การจัดการเรียนการสอน

วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่มีการจัดการเรียนการสอน ดังนี้

๑) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.)

ประเภทวิชา	แผนกวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน
อุตสาหกรรม	ช่างยนต์	ช่างยนต์	ยานยนต์
			จักรยานยนต์และเครื่องยนต์เล็ก
	ช่างกลโรงงาน	ช่างกลโรงงาน	เครื่องมือกล
	ช่างเชื่อมโลหะ	ช่างเชื่อมโลหะ	ผลิตภัณฑ์
	ช่างไฟฟ้า	ช่างไฟฟ้า	ไฟฟ้ากำลัง
	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์
			เทคนิคคอมพิวเตอร์
	เมคคาทรอนิกส์	เมคคาทรอนิกส์	เมคคาทรอนิกส์
	ช่างก่อสร้าง	ช่างก่อสร้าง	ก่อสร้าง
	สถาปัตยกรรม	สถาปัตยกรรม	สถาปัตยกรรม
ช่างเทคนิค อุตสาหกรรม	ช่างซ่อมบำรุง	ซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม	
เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	เทคโนโลยีสารสนเทศ	เทคโนโลยี สารสนเทศ	เทคโนโลยีสารสนเทศ

๒) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระบบปกติ

ประเภทวิชา	แผนกวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน
อุตสาหกรรม	ช่างยนต์	เทคนิคเครื่องกล	เทคนิคยานยนต์
	ช่างกลโรงงาน	เทคนิคการผลิต	เครื่องมือกล
	ช่างเชื่อมโลหะ	เทคนิคโลหะ	เทคโนโลยีงานเชื่อม โครงสร้างโลหะ
	ช่างไฟฟ้า	ไฟฟ้า	ไฟฟ้ากำลัง
	ช่างอิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์	อิเล็กทรอนิกส์การแพทย์
			อิเล็กทรอนิกส์อุตสาหกรรม
			เทคโนโลยีโทรคมนาคม
	เทคโนโลยีคอมพิวเตอร์	คอมพิวเตอร์ระบบเครือข่าย	
	ช่างก่อสร้าง	ช่างก่อสร้าง	ก่อสร้าง
	สถาปัตยกรรม	เทคนิคสถาปัตยกรรม	เทคนิคสถาปัตยกรรม
	ช่างเทคนิคอุตสาหกรรม	เทคนิคอุตสาหกรรม	ติดตั้งและบำรุงรักษา
เทคนิคกายอุปกรณ์	เทคนิคกายอุปกรณ์	เทคนิคกายอุปกรณ์	
เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร	เทคโนโลยีสารสนเทศ	เทคโนโลยีสารสนเทศ	เทคโนโลยีสารสนเทศ

๓) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ระบบทวิภาคี

ประเภทวิชา	แผนกวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน
อุตสาหกรรม	ช่างยนต์	เทคนิคเครื่องกล	เทคนิคยานยนต์
	ช่างกลโรงงาน	เทคนิคการผลิต	เครื่องมือกล
	ช่างไฟฟ้า	ไฟฟ้า	ไฟฟ้ากำลัง
	เมคคาทรอนิกส์	เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์	เมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์

๔) ระดับปริญญาตรี (ทลบ.)

ประเภทวิชา	แผนกวิชา	สาขาวิชา	สาขางาน
อุตสาหกรรม	ช่างยนต์	เทคโนโลยียานยนต์	เทคโนโลยียานยนต์
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	เทคโนโลยีสารสนเทศ	เทคโนโลยีสารสนเทศ	เทคโนโลยีสารสนเทศ

### ๑.๕ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ



### เนื้อที่ของสถานศึกษา :

มีเนื้อที่ ๑๗ ไร่ ๑ งาน ๔๗ ตารางวา มีอาคาร รวมทั้งสิ้น ๑๖ หลัง มีห้องทั้งสิ้น ๒๓๘ ห้อง  
 อาคาร ๑ อาคารอำนวยการ จำนวน ๑ หลัง ๒๒ ห้อง  
 อาคาร ๒ อาคารเรียนรวม จำนวน ๑ หลัง ๑๒ ห้อง  
 อาคาร ๓ อาคารปฏิบัติการสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ จำนวน ๑ หลัง ๓๕ ห้อง  
 อาคาร ๔ อาคาร แผนกวิชาช่างก่อสร้าง จำนวน ๑ หลัง ๑๖ ห้อง  
 อาคาร ๕ อาคารแผนกวิชาช่างไฟฟ้า จำนวน ๑ หลัง ๒๘ ห้อง  
 อาคาร ๖ อาคารเรียนรวมและห้องสมุด จำนวน ๑ หลัง ๑๒ ห้อง  
 อาคาร ๗ อาคารแผนกวิชาช่างเทคนิคพรอนิกส์และสาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ จำนวน ๑ หลัง ๒๐ ห้อง

อาคาร ๘ อาคารแผนกวิชาช่างสถาปัตยกรรมและแผนกวิชาช่างเทคนิคอุตสาหกรรม  
 จำนวน ๑ หลัง ๓๔ ห้อง

อาคาร ๙ อาคารแผนกวิชาช่างยนต์ จำนวน ๑ หลัง ๒๒ ห้อง

อาคาร ๑๐ อาคารแผนกวิชาช่างโลหะการ จำนวน ๑ หลัง ๖ ห้อง

อาคาร ๑๑ อาคารแผนกวิชาช่างกลโรงงาน ๑ จำนวน ๑ หลัง ๙ ห้อง

อาคาร ๑๒ อาคารแผนกวิชาช่างกลโรงงาน ๒ จำนวน ๑ หลัง ๑๘ ห้อง

อาคาร ๑๓ อาคารฝึกประสบการณ์ช่างยนต์ จำนวน ๑ หลัง ๔ ห้อง

อาคาร ๑๔ อาคารเอนกประสงค์ จำนวน ๑ หลัง

## ๒. แนวทางการพัฒนาสถานศึกษา

### ๒.๑ การวิเคราะห์สภาพการณ์ของสถานศึกษา (SWOT Analysis) เกี่ยวกับการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษา

#### ๒.๑.๑ ปัจจัยภายใน

จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
๑. ร้อยละของจำนวนสาขาวิชาที่ครูผู้สอนมีคุณวุฒิด้านวิชาชีพตรงตามสาขาอยู่ในระดับดีเยี่ยม	๑. ร้อยละของจำนวนผู้เรียนอาชีวศึกษาภาคีเทียบกับจำนวนผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษา
๒. อัตราส่วนจำนวนผู้เรียนต่อครูผู้สอน อยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	๒. ร้อยละของผู้เรียนที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
๓. คุณภาพการจัดการเรียนการสอนรายวิชาอยู่ในระดับ ดีเยี่ยม	๓. ร้อยละของงบประมาณที่ใช้ในการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ (ICT) เพื่อการจัดการเรียนการสอนเทียบกับงบดำเนินการของสถานศึกษา
๔. อัตราส่วนของผู้สมัครเรียนต่อจำนวนผู้เรียนตามแผนการรับของสถานศึกษาอยู่ในระดับ ดี	



จุดแข็ง (Strengths)	จุดอ่อน (Weaknesses)
<p>๕. จำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้เรียนที่ได้รับรางวัลระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติอยู่ในระดับ ดีมาก</p> <p>๖. จำนวนรางวัลจากการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ อยู่ในระดับ ดีมาก</p> <p>๗. จำนวนศิษย์เก่าที่ประสบความสำเร็จในการประกอบอาชีพ ได้รับรางวัล หรือเชิดชูเกียรติจากหน่วยงานหรือองค์กรในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ อยู่ในระดับ ดี</p> <p>๘. ระดับความพึงพอใจของสถานประกอบการ หรือผู้รับบริการที่มีต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา อยู่ในระดับ ดีมาก</p>	<p>๔. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษามีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ หรือศึกษาต่อภายใน ๑ ปี</p> <p>๕. ร้อยละของผู้เรียนที่ออกกลางคันเมื่อเทียบกับแรกเข้า</p> <p>๖. จำนวนผลงานสิ่งประดิษฐ์ นวัตกรรม งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัยของผู้ครูที่ได้รับรางวัลระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับชาติ หรือระดับนานาชาติ</p> <p>๗. ระดับคุณภาพผลการประเมินคุณภาพภายในการอาชีวศึกษาโดยหน่วยงานต้นสังกัด</p>

### ๒.๑.๒ ปัจจัยภายนอก

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>๑. นโยบายของรัฐบาลในการอุดหนุนการศึกษาฟรี ๑๕ ปี ส่งผลให้ผู้เรียนมีโอกาสเข้าถึงการศึกษาสายอาชีพมากขึ้น</p> <p>๒. โครงการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาของรัฐบาล ส่งผลให้ผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนต่อจนจบการศึกษามากขึ้น</p> <p>๓. นโยบายสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่สนับสนุนกิจกรรมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทั้งด้านความรู้ ด้านวิชาชีพในระดับภาคและระดับชาติอย่างสม่ำเสมอ เพิ่มโอกาสให้ผู้เรียนและผู้สอนได้รับการพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง ส่งผลให้ผู้สอนและผู้เรียนมีการพัฒนาสมรรถนะอย่างต่อเนื่อง</p>	<p>๑. นโยบายเร่งด่วนต่างๆของรัฐบาลและต้นสังกัด ส่งผลกระทบต่องบประมาณในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ควรจะเป็น</p> <p>๒. สอศ. มีนโยบายเพิ่มปริมาณผู้เรียนแต่ขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณและครุภัณฑ์ ส่งผลให้ การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพลดลง</p> <p>๓. เศรษฐกิจไม่ดีค่าครองชีพสูง ส่งผลให้ผู้ปกครองต้องรับภาระมากขึ้นและไม่สามารถสนับสนุนการศึกษาของบุตรหลาน</p>

โอกาส (Opportunities)	อุปสรรค (Threats)
<p>๔. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยี ส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนสามารถสื่อสารกับวิทยาลัยฯ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถได้ศึกษาค้นคว้าความรู้ต่างๆ ได้สะดวกและรวดเร็วมากขึ้น</p> <p>๕. การรวมกลุ่มของประชาคมอาเซียนทำให้เศรษฐกิจขยายตัวส่งผลให้สถานประกอบการมีความต้องการผู้เรียนจบสายอาชีพมากขึ้น และนักเรียน นักศึกษา สามารถหารายได้ระหว่างเรียน นำมาเป็นค่าใช้จ่ายการศึกษาของตนเอง</p> <p>๖. สภาพแวดล้อมในชุมชนมีความเจริญ ประกอบด้วยสถานศึกษาระดับอุดมศึกษา สถานประกอบการ แหล่งเรียนรู้ ด้านศิลปวัฒนธรรม สถานที่ท่องเที่ยว และแหล่งวิทยาการต่างๆ ส่งผลให้เอื้อต่อการจัดการศึกษา</p> <p>๗. การอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนมีแบบอย่างที่ดีในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น</p> <p>๘. ท่าเล ที่ตั้ง ของวิทยาลัยอยู่ใจกลางเมืองระบบคมนาคม สาธารณูปโภคพร้อม ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อของผู้เรียน</p>	<p>๔. นโยบายของโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่านิยมของผู้ปกครองที่สนับสนุนให้นักเรียน นักศึกษา ศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย รวมถึงภาพลักษณ์ด้านลบของผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาส่งผลให้จำนวนผู้เข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยลดลง</p> <p>๕. สภาพแวดล้อมรอบสถานศึกษามีทั้งสถานที่ท่องเที่ยว สถานบันเทิง ร้านเกมต่างๆ ส่งผลให้ผู้เรียนที่ไม่สามารถควบคุมตนเองได้ไม่สนใจการเรียน ผลการเรียนต่ำลง อีกทั้งการบังคับใช้กฎหมายเกี่ยวกับแหล่งอบายมุขรอบสถานศึกษายังไม่เข้มแข็ง จึงเป็นที่มั่วสุมของผู้เรียน</p> <p>๖. ค่านิยมที่ไม่ดีของสังคมในเรื่องพฤติกรรมและการแต่งกาย ส่งผลให้จำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะไม่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น</p> <p>๗. นโยบายของต้นสังกัดเกี่ยวกับเงินเดือนของครูพิเศษ ยังไม่เป็นไปตามประกาศของรัฐ ส่งผลให้ขาดขวัญและกำลังใจในการทำงาน</p>

## ๒.๒ ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

### ปรัชญา

การศึกษาเพื่ออาชีพ และพัฒนาสังคม

### อัตลักษณ์

ทักษะเด่น เน้นคุณธรรม นำเทคโนโลยี มีจิตบริการ

### เอกลักษณ์

พัฒนา สามัคคี มีส่วนร่วม

## ส่วนที่ ๒ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ๙ ประเด็นการประเมินดังนี้

### มาตรฐานที่ ๑ คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

ประเด็นที่ ๑.๑ ด้านความรู้

๑. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

๒. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติดานอาชีวศึกษา(V-NET)

ประเด็นที่ ๑.๒ ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้

๓. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ

๔. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

ประเด็นที่ ๑.๓ ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๕. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

๖. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

๗. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

### มาตรฐานที่ ๒ การจัดการอาชีวศึกษา

สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา

ประเด็นที่ ๒.๑ ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา

๘. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

๙. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือ ปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

ประเด็นที่ ๒.๒ ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

๑๐. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้การปฏิบัติ

๑๑. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรูสู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
๑๒. การจัดการเรียนการสอน
๑๓. การบริหารจัดการชั้นเรียน
๑๔. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
๑๕. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
- ประเด็นที่ ๒.๓ ด้านการบริหารจัดการ
๑๖. การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
๑๗. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
๑๘. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
๑๙. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา
๒๐. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
- ประเด็นที่ ๒.๔ ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ
๒๑. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

### มาตรฐานที่ ๓ การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

ประเด็นที่ ๓.๑ ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

๒๒. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
๒๓. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน
๒๔. การบริการชุมชนและจิตอาสา

ประเด็นที่ ๓.๒ ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

๒๕. ผลงานของผู้เรียนดำนนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

### มาตรฐานที่ ๔ จิตอาสาและบริการสาธารณะด้านวิชาชีพ

สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ และพัฒนาชุมชนและสังคม

ประเด็นที่ ๔.๑ ด้านจิตอาสาและบริการสาธารณะด้านวิชาชีพ

### ส่วนที่ ๓

#### ทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

ผลการศึกษา วิเคราะห์ มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา และสภาพการณ์ของสถานศึกษา ทั้งภายในและภายนอก สามารถนำมากำหนดทิศทางและแนวทางการพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

##### ๓.๑ วิสัยทัศน์ของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยสร้างเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

##### ๓.๒ พันธกิจ

- ๑) เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ
- ๒) พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
- ๓) ส่งเสริมงานวิจัย นวัตกรรมทางการศึกษาและสิ่งประดิษฐ์ เพื่อพัฒนาอาชีพ
- ๔) สร้างภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา
- ๕) ขยายโอกาสทางการศึกษาและการให้บริการวิชาชีพสู่ชุมชน
- ๖) พัฒนาการบริหารจัดการโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

##### ๓.๓ เป้าประสงค์

- ๑) เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน
- ๒) เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะวิชาชีพ และทักษะการสื่อสาร สามารถปรับตัวในการทำงานท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรม
- ๓) เพื่อให้ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาสามารถสร้างสรรค์งานวิจัย นวัตกรรมทางการศึกษา และสิ่งประดิษฐ์ ไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม
- ๔) เพื่อให้มีความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาจากทุกภาคส่วน
- ๕) เพื่อให้ประชาชนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และได้รับบริการวิชาชีพ ตามความต้องการของชุมชน
- ๖) เพื่อให้การบริหารจัดการเป็นไปตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### ๓.๔ ยุทธศาสตร์

- ยุทธศาสตร์ที่ ๑ เพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๒ ขยายโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ
- ยุทธศาสตร์ที่ ๓ ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ ๔ เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

### ๓.๕ กลยุทธ์

- ๑) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ บริการวิชาการ วิชาชีพแก่ชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของการเรียนสายอาชีพ
- ๒) พัฒนาการศึกษาระบบทวิภาคี ระบบงานการค้า ศูนย์ปมเพาะวิชาชีพ ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน โดยทำความร่วมมือร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียนให้แก่ผู้เรียน
- ๓) พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหา ทักษะวิชาชีพ การเป็นผู้ประกอบการ เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสารและนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ
- ๔) พัฒนาและเผยแพร่งานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ของครูและผู้เรียน ที่บูรณาการกับการเรียนการสอน และการนำไปใช้ประโยชน์ของชุมชน สู่วิถีความเป็นเลิศ
- ๕) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการและการสร้างเครือข่าย โดยใช้หลักธรรมาภิบาล วงจรคุณภาพ (PDCA) และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง
- ๖) รางภาคีเครือข่ายกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกเพื่อจัดการศึกษาพัฒนาหลักสูตร มาตรฐานทรัพยากรทางการศึกษา และจัดหาทุนการศึกษาอย่างต่อเนื่อง
- ๗) วางแผนพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบ ทั้งถึง และ ต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมศักยภาพบุคลากรให้ เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาวิชาชีพและชุมชน จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
- ๘) พัฒนาระบบประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร และระบบสวัสดิการ ที่เชื่อมโยงกับค่าตอบแทนและงบบุคลากรทุกสายงาน
- ๙) เพิ่มประสิทธิภาพระบบดูแล ติดตาม ช่วยเหลือผู้เรียน ระบบครู ที่ปรึกษา และระบบบริหารความเสี่ยงโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสร้างเครือข่ายกับผู้ปกครอง ชุมชน
- ๑๐) บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และจิตสาธารณะ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข
- ๑๑) เพิ่มประสิทธิภาพระบบการดูแลรักษาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีและหลักการมีส่วนร่วม
- ๑๒) พัฒนาหลักสูตรใหม่ตามความต้องการของสถานประกอบการและชุมชน

### ๓.๖ พันธกิจ กลยุทธ์ เป้าประสงค์ ตัวชี้วัดความสำเร็จ

วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ ได้จัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อกำหนดทิศทางและแนวทางในการขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อให้บรรลุซึ่งวิสัยทัศน์ของสถานศึกษา ดังต่อไปนี้

ที่	พันธกิจ	กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๑	เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ	๒) พัฒนาการศึกษาระบบทวิภาคีระบบงานการค้า ศูนย์บ่มเพาะวิชาชีพศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ระดมทรัพยากรทางการศึกษา จัดหาทุนการศึกษาอย่างต่อเนื่อง พัฒนาหลักสูตรใหม่ ตามความต้องการของสถานประกอบการ สร้างภาคีเครือข่ายกับหน่วยงานทั้ง ภายในและภายนอกเพื่อจัดการศึกษา และชุมชน โดยทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียนให้แก่ผู้เรียน	๑) เพื่อให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาให้เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน	๑. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการแหล่งเรียนรู้ในระดับมาก ๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษายจบการศึกษาภายในระยะเวลาตามหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๐ ๓. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อไม่น้อยกว่า ๘๐ ๔. ระดับความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับมาก ๕. ระดับความพึงพอใจของผู้ได้รับการพัฒนาวิชาชีพอยู่ในระดับมาก

ที่	พันธกิจ	กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		<p>๘) เพิ่มประสิทธิภาพระบบดูแลติดตามช่วยเหลือผู้เรียน ระบบครูที่ปรึกษา และระบบบริหารความเสี่ยง โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสร้างเครือข่ายกับผู้ปกครองชุมชน</p>		
๒	พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน	<p>๓) พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหาทักษะวิชาชีพ การเป็นผู้ประกอบการเทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร และนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ</p> <p>๖) วางแผนพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบทั่วถึงและต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมศักยภาพบุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาวิชาชีพ และชุมชนจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน</p>	๒) เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะวิชาชีพ และทักษะการสื่อสารสามารถปรับตัวในการทำงานท่ามกลางความหลากหลายทางวัฒนธรรม	<p>๑. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพไม่น้อยกว่า ๑๐๐</p> <p>๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาสอบผ่านทักษะการสื่อสารไม่น้อยกว่า ๖๐</p> <p>๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาส่งเสริมศักยภาพ ความรู้ ทักษะวิชาชีพ ๒๐ ชั่วโมง/คน/ปี ไม่น้อยกว่า ๗๕</p> <p>๔. ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองในระบบครูที่ปรึกษาในการช่วยเหลือผู้เรียนอยู่ในระดับมาก</p>



ที่	พันธกิจ	กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
		<p>๗) พัฒนาการวิชาชีพและชุมชนจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พัฒนาระบบประเมินผล การปฏิบัติงานของบุคลากร และระบบสวัสดิการที่เชื่อมโยงกับค่าตอบแทนและจูงใจบุคลากรทุกสายงาน</p> <p>๘) เพิ่มประสิทธิภาพระบบดูแลติดตามช่วยเหลือผู้เรียน ระบบครูที่ปรึกษา และระบบบริหารความเสี่ยง โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสร้างเครือข่ายกับผู้ปกครองชุมชน</p>		<p>๕. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาจบการศึกษาภายในระยะเวลาตามหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๐</p> <p>๖. ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวช.๓ ผ่านการทดสอบการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษาตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ไม่น้อยกว่า ๕๕</p> <p>๗. ร้อยละของผู้เรียนระดับปวช.๓ ผ่านการทดสอบการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษาตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ด้านภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า ๕๕</p>
๓	ส่งเสริมงานวิจัย นวัตกรรมทางการศึกษาและสิ่งประดิษฐ์ เพื่อพัฒนาอาชีพ	๔) พัฒนาและเผยแพร่งานวิจัย นวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ของครูและผู้เรียน ที่บูรณาการกับการเรียนการสอน และการนำไปใช้ประโยชน์ของชุมชน	๓) เพื่อให้ผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาสามารถสร้างสรรค์งานวิจัย นวัตกรรมการศึกษา และสิ่งประดิษฐ์ไปใช้ประโยชน์ต่อชุมชนและสังคม	๑. ผู้เรียนมีงานวิจัยหรือนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ระดับปวช มีจำนวนไม่น้อยกว่า ๓ คนต่อ ๑ ชั้นต่อปี การศึกษาระดับปวส มีจำนวนไม่น้อยกว่า ๒ คนต่อ ๑ ชั้นต่อปี การศึกษา

ที่	พันธกิจ	กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
				<p>๒. ผู้สอนมีงานวิจัยหรือนวัตกรรม การศึกษาหรือสิ่งประดิษฐ์ จำนวน ไม่น้อยกว่า ๒ ชิ้น ต่อปีการศึกษา</p> <p>๓. ร้อยละ ๖๐ ของงานวิจัยหรือนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ของครูและ ผู้เรียนที่นำไปใช้ประโยชน์หรือ เผยแพร่</p>
๔	สร้างภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา	<p>๒) พัฒนาการศึกษาระบบทวิภาคี ระบบงานการค้า ศูนย์บ่มเพาะ วิชาชีพศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ระดมทรัพยากรทางการศึกษา จัดหาทุนการศึกษาอย่างต่อเนื่อง พัฒนาหลักสูตรใหม่ ตาม ความต้องการของสถาน ประกอบการ สร้างภาคีเครือข่าย กับหน่วยงานทั้ง ภายในและ ภายนอกเพื่อจัดการศึกษา และ ชุมชน โดยทำความร่วมมือกับสถาน ประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและ เอกชน เพื่อสร้างรายได้ระหว่าง เรียนให้แก่ผู้เรียน</p>	๔) เพื่อให้มีความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาจากทุกภาคส่วน	<p>๑. จำนวนบันทึกความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงาน ภายนอก เพิ่มขึ้นปีละ ๓ แห่ง</p> <p>๒. ภาพส่วนต่างๆมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ในระดับมาก</p>

ที่	พันธกิจ	กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๕	ขยายโอกาสทางการศึกษาและการให้บริการวิชาชีพสู่ชุมชน	<p>๑) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้บริการวิชาการ วิชาชีพแก่ชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของการเรียนสายอาชีพ</p> <p>๒) พัฒนาการศึกษาระบบทวิภาคี ระบบงานการค้า ศูนย์บ่มเพาะ วิชาชีพศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ระดมทรัพยากรทางการศึกษา จัดหาทุนการศึกษาอย่างต่อเนื่อง พัฒนาหลักสูตรใหม่ ตามความต้องการของสถานประกอบการ สร้างภาคีเครือข่ายกับหน่วยงานทั้ง ภายในและภายนอกเพื่อจัดการศึกษา และชุมชน โดยทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียนให้แก่ผู้เรียน</p>	๕) เพื่อให้ประชาชนเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา และได้รับบริการวิชาชีพ ตามความต้องการของชุมชน	<p>๑. ผู้รับบริการวิชาชีพ มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษา อาชีวศึกษาในระดับมาก</p> <p>๒. จำนวนครั้งของผู้บริการวิชาชีพ ที่บูรณาการกับการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา</p> <p>๓. จำนวนประชาชนที่ได้รับโอกาสทางการศึกษาจากวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๕๐๐ คนต่อปีการศึกษา</p>

ที่	พันธกิจ	กลยุทธ์	เป้าประสงค์	ตัวชี้วัดความสำเร็จ
๖	พัฒนาการบริหารจัดการโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	<p>๕) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ และสร้างเครือข่ายโดยใช้หลักธรรมาภิบาลวงจรคุณภาพ (PDCA) และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง</p> <p>๙) บูรณาการจัดการเรียนการสอน กับกิจกรรม พัฒนาผู้เรียนบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์จิตสาธารณะ อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรม ท้องถิ่น สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข</p> <p>๑๐) เพิ่ม ประสิทธิภาพ ระบบการดูแลรักษา อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และ อาคารสถานที่ ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีและ หลักการมีส่วนร่วม</p>	๔) เพื่อให้มีความร่วมมือในการจัดการอาชีวศึกษาจากทุกภาคส่วน	<p>๑. ร้อยละ ๘๐ ของแผนการสอน ที่บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>๒. โครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการต่อปีการศึกษา</p>

## ๓.๗ การขับเคลื่อนแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาสู่การปฏิบัติ

พันธกิจ	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
<p>๑) เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ</p>	<p>๑. ระดับความพึงพอใจของผู้ใช้บริการแหล่งเรียนรู้ในระดับมาก</p> <p>๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาจบการศึกษาภายในระยะเวลาตามหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๐</p> <p>๓. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาที่มีงานทำและศึกษาต่อไม่น้อยกว่า ๘๐</p> <p>๔. ระดับความพึงพอใจของผู้ประกอบการต่อผู้สำเร็จการศึกษาอยู่ในระดับมาก</p> <p>๕. ระดับความพึงพอใจของผู้ได้รับการพัฒนาวิชาชีพอยู่ในระดับมาก</p>	<p>๒) พัฒนาการศึกษาระบบทวิภาคี ระบบงานการค้า ศูนย์บ่มเพาะวิชาชีพ ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ระดมทรัพยากรทางการศึกษา จัดหาทุนการศึกษาอย่างต่อเนื่อง พัฒนาหลักสูตรใหม่ ตามความต้องการของสถานประกอบการ สร้างภาคีเครือข่าย กับหน่วยงานทั้ง ภายในและภายนอกเพื่อจัดการศึกษา และชุมชน โดยทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียนให้แก่ผู้เรียน</p> <p>๘) เพิ่มประสิทธิภาพระบบดูแลติดตามช่วยเหลือผู้เรียน ระบบครูที่ปรึกษา และระบบบริหารความเสี่ยง โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสร้างเครือข่ายกับผู้ปกครองชุมชน</p>	<p>๔) แผนงานพัฒนาการบริหารจัดการ</p> <p>๑. โครงการพัฒนาระบบงานครูที่ปรึกษา</p> <p>๒. โครงการสร้างเครือข่ายผู้ปกครองชุมชนในการติดตามดูแลผู้เรียน</p> <p>๓. โครงการสำรวจความพึงพอใจของสถานประกอบการหน่วยงานชุมชนต่อคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา</p> <p>๔. โครงการพัฒนาสถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้การบริการด้านวิชาการวิชาชีพสำหรับชุมชน</p> <p>๕. โครงการจัดการองค์ความรู้กระบวนการบริหารจัดการการผลิตและพัฒนากำลังคนให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน</p> <p>๖. โครงการพัฒนาหลักสูตรใหม่ตามความต้องการของสถานประกอบการและชุมชน</p> <p>๕) แผนพัฒนาความร่วมมือและบริการชุมชน</p> <p>๑. โครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการหน่วยงานของรัฐและเอกชน</p> <p>๒. โครงการบริการวิชาชีพแก่ชุมชน</p>

พันธกิจ	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
<p>๒) พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษาให้มีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน</p>	<p>๑. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาผ่านการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพไม่น้อยกว่า ๑๐๐</p> <p>๒. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษาสอบผ่านทักษะการสื่อสารไม่น้อยกว่า ๖๐</p> <p>๓. ร้อยละของครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาส่งเสริมศักยภาพ ความรู้ ทักษะวิชาชีพ ๒๐ ชั่วโมง/คน/ปี ไม่น้อยกว่า ๗๕</p> <p>๔. ระดับความพึงพอใจของผู้ปกครองในระบบครูที่ปรึกษาในการช่วยเหลือผู้เรียนอยู่ในระดับมาก</p> <p>๕. ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษากลับมาศึกษาภายในระยะเวลาตามหลักสูตรไม่น้อยกว่า ๗๐</p>	<p>๓) พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหาทักษะวิชาชีพการเป็นผู้ประกอบการเทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร และนิเทศกำกับติดตามประเมินผลการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ</p> <p>๖) วางแผนพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบทั่วถึงและต่อเนื่องเพื่อส่งเสริมศักยภาพบุคลากรเป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการ พัฒนาวิชาชีพและชุมชนจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน</p> <p>๗) พัฒนาวิชาชีพและชุมชนจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พัฒนาระบบประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร และระบบสวัสดิการที่เชื่อมโยงกับค่าตอบแทนและจูงใจบุคลากรทุกสายงาน</p> <p>๘) เพิ่มประสิทธิภาพระบบดูแลติดตามช่วยเหลือผู้เรียน ระบบครูที่ปรึกษา และระบบบริหารความเสี่ยง โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสร้างเครือข่ายกับผู้ปกครองชุมชน</p>	<p><b>๑) แผนงานพัฒนาผู้เรียน</b></p> <p>๑. โครงการส่งเสริมและพัฒนาระบบบริหารความเสี่ยง</p> <p>๒. โครงการส่งเสริมทักษะด้านการสื่อสารและภาษาอาเซียน</p> <p>๓. โครงการเตรียมความพร้อมการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพ</p> <p>๔. โครงการเตรียมความพร้อมการทดสอบการศึกษาระดับชาติ</p> <p>๕. โครงการค่ายภาษาอังกฤษเพื่ออาชีพ ฯลฯ</p> <p>๖. โครงการพัฒนาทักษะวิชาชีพ</p> <p><b>๒) งานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</b></p> <p>๑. โครงการพัฒนาระบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมความสามารถในการวิเคราะห์</p> <p>๒. โครงการพัฒนาส่งเสริมศักยภาพบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้</p> <p>๓. โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา</p> <p><b>๔) แผนงานพัฒนาการบริหารจัดการ</b></p> <p>๑. โครงการพัฒนาระบบดูแลติดตามช่วยเหลือผู้เรียนและระบบความเสี่ยงโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ</p> <p>๒. โครงการพัฒนาระบบประเมินและติดตามผลการปฏิบัติงานแบบมีส่วนร่วม</p>

พันธกิจ	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
	<p>๖. ร้อยละของผู้เรียนระดับ ปวช.๓ ผ่านการทดสอบการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษาตั้งแต่ค่า คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ไม่น้อยกว่า ๕๕</p> <p>๗. ร้อยละของผู้เรียนระดับปวช.๓ ผ่านการทดสอบการศึกษา ระดับชาติด้านอาชีวศึกษาตั้งแต่ค่า คะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป ด้าน ภาษาอังกฤษ ไม่น้อยกว่า ๕๕</p>		<p>๓. โครงการสร้างระบบฐานข้อมูลและองค์ความรู้ด้าน มาตรฐานการปฏิบัติงานตาม ภาระหน้าที่</p> <p>๖) แผนงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา</p> <p>๑. โครงการติดตามประเมินผลระบบงานประกันคุณภาพ</p> <p>๒. โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา</p>
<p>๓) ส่งเสริมงานวิจัย นวัตกรรมทางการศึกษา และสิ่งประดิษฐ์ เพื่อ พัฒนาอาชีพ</p>	<p>๑. ผู้เรียนมีงานวิจัยหรือนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ระดับปวช มีจำนวน ไม่น้อยกว่า ๓ คนต่อ ๑ ชั้นต่อปี การศึกษาระดับปวส มีจำนวน ไม่น้อยกว่า ๒ คนต่อ ๑ ชั้นต่อปี การศึกษา</p> <p>๒. ผู้สอนมีงานวิจัยหรือนวัตกรรม การศึกษาหรือสิ่งประดิษฐ์ จำนวน ไม่น้อยกว่า ๒ ชั้น ต่อปีการศึกษา</p> <p>๓. ร้อยละ ๖๐ ของงานวิจัยหรือนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ของครูและ</p>	<p>๔) พัฒนาและเผยแพร่งานวิจัยนวัตกรรมสิ่งประดิษฐ์ ของครูและผู้เรียน ที่บูรณาการกับการเรียนการสอน และการนำไปใช้ประโยชน์ของชุมชน</p>	<p>๓) แผนงานพัฒนางานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์</p> <p>๑. โครงการพัฒนางานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์</p> <p>๒. โครงการจัดการองค์ความรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และภูมิปัญญาท้องถิ่น</p> <p>๓. โครงการพัฒนาทักษะในการทำวิจัยของ ครูบุคลากร ผู้เรียนมุ่งสู่งานอาชีพ</p> <p>๔. โครงการประชุมสัมมนานำเสนอผลงานวิจัย นวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์</p>

พันธกิจ	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
	ผู้เรียนที่นำไปใช้ประโยชน์หรือเผยแพร่		
๔) สร้างภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา	๑. จำนวนบันทึกความร่วมมือระหว่างสถานศึกษากับหน่วยงานภายนอก เพิ่มขึ้นปีละ ๓ แห่ง ๒. ภาพส่วนต่างๆมีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาอาชีวศึกษา ในระดับมาก	๒) พัฒนาการศึกษาระบบทวิภาคี ระบบงานการค้า ศูนย์บ่มเพาะวิชาชีพ ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ระดมทรัพยากรทางการศึกษา จัดหาทุนการศึกษาอย่างต่อเนื่อง พัฒนาหลักสูตรใหม่ตามความต้องการของสถานประกอบการ สร้างภาคีเครือข่าย กับหน่วยงานทั้ง ภายในและภายนอกเพื่อจัดการศึกษา และชุมชน โดยทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียนให้แก่ผู้เรียน	๔) แผนงานพัฒนาการบริหารจัดการ ๑. โครงการพัฒนาการศึกษาระบบทวิภาคี ๒. โครงการหารายได้ระหว่างเรียน ๓. โครงการสำรวจความพึงพอใจของภาคส่วนต่างๆต่อการจัดการอาชีวศึกษา ๕) แผนพัฒนาความร่วมมือและบริการชุมชน ๑. โครงการสร้างความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานของรัฐและเอกชนในการสร้างรายได้ระหว่างเรียน ๒. โครงการลงนามความร่วมมือ ๓. โครงการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ ๔. โครงการระดมทรัพยากร และจัดหาทุนการศึกษา
๕) ขยายโอกาสทางการศึกษาและการให้บริการวิชาชีพสู่ชุมชน	๑. ผู้รับบริการวิชาชีพ มีความพึงพอใจต่อการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาในระดับมาก ๒. จำนวนครั้งของผู้บริการวิชาชีพ ที่บูรณาการกับการเรียนการสอน ไม่น้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปีการศึกษา	๑) พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้บริการวิชาการ วิชาชีพแก่ชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของการเรียนสายอาชีพ	๔) แผนงานพัฒนาการบริหารจัดการ ๑. โครงการพัฒนาการศึกษาระบบทวิภาคี ๒. โครงการหารายได้ระหว่างเรียน ๓. โครงการเพิ่มคุณวุฒิทางการศึกษาโดยการเทียบโอนความรู้และประสบการณ์ ๕) แผนพัฒนาความร่วมมือและบริการชุมชน ๑. โครงการบริการวิชาชีพแก่ชุมชน



พันธกิจ	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
	๓. จำนวนประชาชนที่ได้รับโอกาสทางการศึกษาจากวิทยาลัย ไม่น้อยกว่า ๕๐๐ คนต่อปีการศึกษา	๒) พัฒนาการศึกษาระบบทวิภาคี ระบบงานการค้า ศูนย์บ่มเพาะวิชาชีพ ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน ระดมทรัพยากรทางการศึกษา จัดหาทุนการศึกษาอย่างต่อเนื่อง พัฒนาหลักสูตรใหม่ ตามความต้องการของสถานประกอบการ สร้างภาคีเครือข่าย กับหน่วยงานทั้ง ภายในและภายนอกเพื่อจัดการศึกษา และชุมชน โดยทำความร่วมมือกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียนให้แก่ผู้เรียน	๒. โครงการฝึกอบรมอาชีพในสถานศึกษา
๖) พัฒนาการบริหารจัดการโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	๑. ร้อยละ ๘๐ ของแผนการสอน ที่บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒. โครงการหรือกิจกรรมที่เกี่ยวข้องกับหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ไม่น้อยกว่า ๕ โครงการต่อปีการศึกษา	๕) เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการ และสร้างเครือข่ายโดยใช้หลักธรรมาภิบาลวงจรคุณภาพ (PDCA) และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง  ๙) บูรณาการจัดการเรียนการสอนกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนบนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์จิตสาธารณะ อนุรักษ์ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	๑) แผนงานพัฒนาผู้เรียน ๑. โครงการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์บนพื้นฐานปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๒. โครงการค่ายคุณธรรมจริยธรรม ๓. โครงการส่งเสริมสุขภาพและอนามัย ๔) แผนงานพัฒนาการบริหารจัดการ ๑. โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการและสร้างเครือข่ายโดยใช้หลักการธรรมาภิบาล ๒. โครงการพัฒนาแผนการสอนที่บูรณาการกับหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง ๓) แผนงานอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ๑. โครงการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

พันธกิจ	ตัวชี้วัด	กลยุทธ์	แผนงาน/โครงการ/กิจกรรม
		๑๐) เพิ่ม ประสิทธิภาพ ระบบการดูแลรักษา อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ และอาคารสถานที่ ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีและหลักการมีส่วนร่วม	๒. โครงการส่งเสริมสนับสนุนศิลปะและวัฒนธรรมท้องถิ่น

### แผนพัฒนาวิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ ๗ แผนงานมีดังนี้

- ๑) แผนงานพัฒนาผู้เรียน                      ๒) แผนงานพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา                      ๓) แผนงานพัฒนางานวิจัยนวัตกรรมและสิ่งประดิษฐ์
- ๔) แผนงานพัฒนาการบริหารจัดการ                      ๕) แผนพัฒนาความร่วมมือและบริการชุมชน                      ๖) แผนงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพสถานศึกษา
- ๗) แผนงานอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น

