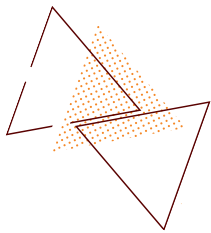


# รายงานผลการ ประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2564

(Self Assessment Report : SAR)

วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



2021



รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self Assessment Report : SAR)  
ปีการศึกษา 2564

วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่  
อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่  
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

# ส่วนที่ 1

## บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

### 1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่มีจำนวนผู้เรียนสำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. 692 คน จาก 822 คน ปวส. 945 คน จาก 1,137 คน

มีหลักสูตรการเรียนการสอน ปวช. 9 หลักสูตร ปวส. 11 หลักสูตร มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ 1,276 แผน มีระบบอินเทอร์เน็ตให้บริการในสถานศึกษา มีการลงนามความร่วมมือกับภาคส่วนต่างๆ อย่างหลากหลาย

มีผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ชนะเลิศระดับจังหวัด 55 รางวัล ชนะเลิศระดับภาค 11 รางวัล ชนะเลิศระดับชาติ 11 รางวัล

ให้มีการรักษาระดับคุณภาพของผู้เรียนให้อยู่ในระดับที่ดีอย่างต่อเนื่อง

### 2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

มีการทำข้อตกลงความร่วมมือกับสถานประกอบการ เพื่อให้ความเชื่อมั่นแก่ผู้ประกอบการและนำข้อเสนอแนะมาพัฒนาการเรียนการสอนให้สอดคล้องกับความต้องการของสถานประกอบการ มีการนำข้อเสนอแนะมาทำการปรับแผนการจัดการเรียนรู้ของผู้สอน ส่งนักเรียน นักศึกษา เข้าฝึกงานกับสถานประกอบการ มีการติดตามการฝึกงานของนักเรียน นักศึกษา อย่างใกล้ชิด แก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นร่วมกับสถานประกอบการ ทำความเข้าใจกับสถานประกอบการในเรื่องการเข้าฝึกงานการให้คะแนน ระยะเวลาการฝึกงาน ช่องทางการติดต่อกับครูนิเทศน์การเรียนการสอน ในสถานประกอบการ ทำให้การฝึกงานของนักเรียน นักศึกษาเป็นไปตามแผนการฝึกงาน สถานประกอบการวางแผนการทำงานได้ เมื่อมีนักศึกษาเข้าฝึกงานในสถานประกอบการ

### 3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

มีการจัดการศึกษาตามเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด โดยนำเป้าประสงค์บรรจุลงในแผนพัฒนาสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง

1. นักเรียน นักศึกษา ประชาชนได้รับความเข้าใจในประวัติศาสตร์ไทยและยึดหลักความสามัคคีที่ สามีคคีปรองดอง มีทัศนคติความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข

2. นักเรียน นักศึกษาทุกกลุ่ม ได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามสิทธิที่กำหนดไว้

3. กำลังคนระดับกลางและระดับสูงมีคุณภาพ มาตรฐาน สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล

4. ประชาชนได้รับความรู้ความเข้าใจในวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม

5. ผลงานการศึกษาและวิจัยเพื่อบริการรักษาพยาบาลและส่งเสริมสุขภาพได้รับการพัฒนา

6. ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ได้รับการเผยแพร่ นำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดในเชิงพาณิชย์

7. ประชาชนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีมาตรฐานคุณภาพ

8. ประชาชนได้รับความรู้ความเข้าใจมีความตระหนักร่วมอนุรักษ์และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย

9. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามเส้นทางวิชาชีพทั้งระบบเต็มตามศักยภาพ

เพื่อยกระดับเข้าสู่มาตรฐานวิชาชีพชั้นสูง

10. หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
11. ประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการพัฒนาศักยภาพและยกระดับคุณภาพชีวิต
12. นักเรียน นักศึกษา ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเสริมสร้างความสัมพันธ์และพัฒนาความร่วมมือกับประเทศในภูมิภาค
13. หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการความรู้รองรับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษา

#### 4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

การแข่งขันทักษะวิชาชีพ มีการส่งเสริมผู้เรียน ครูผู้สอน ในการพัฒนาฝีมือเพื่อใช้ในการประกอบอาชีพ โดยมีสนามการแข่งขันในระดับจังหวัด ระดับภาค ระดับประเทศ อย่างต่อเนื่องเป็นระบบ วัตถุประสงค์เพื่อที่จะพัฒนา ผู้เรียน ครูผู้สอน ให้มีทักษะในการปฏิบัติงานที่มีคุณภาพ โดยใช้เวทีการแข่งขันในการแสดงทักษะฝีมือช่างในระดับต่าง ผลของการส่งเสริมและพัฒนาอย่างต่อเนื่องเป็นผลให้วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่มีผลงานงานชนะเลิศในระดับจังหวัด 55 รางวัล ระดับภาค 11 รางวัล ระดับประเทศ 11 รางวัล

## ส่วนที่ 2

### ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

#### 2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

##### ที่อยู่

วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ เลขที่ 9 ถนนเวียงแก้ว ตำบลศรีภูมิ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ 50200

โทรศัพท์ 053217708 โทรสาร 053221599

E-mail - Website [www.cmtc.ac.th](http://www.cmtc.ac.th)

##### ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่จัดตั้งและเปิดทำการสอนครั้งแรก ในปี พ.ศ. 2480 ชื่อโรงเรียนช่างไม้ เชียงใหม่ เปิดสอนหลักสูตรวิชาช่างไม้เบื้องต้น ปีการศึกษา 2496 เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนการช่าง เชียงใหม่” รับนักเรียนสำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าเรียนหลักสูตร 3 ปี และงดรับนักเรียนระดับอาชีวศึกษา ตอนต้น ปีการศึกษา 2503 เปิดสอนตามโครงการ ส.ป.อ. ระดับอาชีวศึกษาชั้นสูงรวม 6 แผนกวิชา คือ ช่างยนต์และดีเซล, ช่างกลโรงงาน, ช่างเชื่อมและโลหะแผ่น, ช่างไฟฟ้า, ช่างวิทยุและโทรคมนาคมช่างก่อสร้าง ปีการศึกษา 2501 ได้รับการปรับปรุงให้เข้าอยู่ในโครงการเงินกู้เพื่อพัฒนาอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2516 เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนเทคนิคเชียงใหม่” ปีการศึกษา 2522 ยกฐานะขึ้นเป็นวิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2545 รวมตัวกับวิทยาลัยต่างๆ สังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ ลำพูน และแม่ฮ่องสอน จัดตั้งเป็นสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 1 เป็นสถาบันการอาชีวศึกษาแห่งแรกของประเทศไทยที่จัดตั้งได้ สำเร็จ มีเนื้อที่ 17 ไร่ 1 งาน 47 ตารางวา

พ.ศ. 2480 ตั้งขึ้นครั้งแรก วันที่ 1 กรกฎาคม 2480 มีชื่อว่า “โรงเรียนช่างไม้เชียงใหม่” เปิดสอนวิชาช่างไม้และเกษตร วิชาช่างตีเหล็ก ช่างทำร่มและจักสานโดยรับนักเรียนที่สำเร็จชั้นประถมปีที่ 4 เข้าเรียนหลักสูตร 3 ปี สำเร็จการศึกษาแล้ว ได้รับวุฒิประกาศนียบัตรประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น

พ.ศ. 2494 เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแผนกช่างไม้ปลูกสร้างโดยรับนักเรียนที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าเรียนหลักสูตร 3 ปี สำเร็จการศึกษาแล้วได้รับวุฒิประกาศนียบัตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย

พ.ศ. 2496 เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนการช่างเชียงใหม่” รับนักเรียนสำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าเรียนหลักสูตร 3 ปี และงดรับนักเรียนระดับอาชีวศึกษาตอนต้น

พ.ศ. 2501 เปิดสอนเพิ่มอีก 2 แผนก คือ แผนกช่างตีเหล็ก แผนกช่างเครื่องยนต์และดีเซล และขยายการสอนแผนกช่างไม้ปลูกสร้างถึงระดับประโยคอาชีวศึกษาชั้นสูง โดยได้รับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา มัธยมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนกช่างไม้สิ่งปลูกสร้าง) หลักสูตร 3 ปี

พ.ศ. 2503 เปิดสอนตามโครงการ ส.ป.อ. ระดับอาชีวศึกษาชั้นสูง รวม 6 แผนกวิชา คือ

- ช่างยนต์ และดีเซล
- ช่างกลโรงงาน
- ช่างเชื่อม และโลหะแผ่น
- ช่างไฟฟ้า
- ช่างวิทยุ และโทรคมนาคม
- ช่างก่อสร้าง

โดยรับนักเรียนที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนหลักสูตร 3 ปี

- พ.ศ. 2510 ได้รับการปรับปรุงให้เข้าอยู่ในโครงการเงินกู้เพื่อพัฒนาอาชีวศึกษา
- พ.ศ. 2516 เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนเทคนิคเชียงใหม่”
- พ.ศ. 2519 ได้รับการยกฐานะเป็นวิทยาลัยโดยรวมกับโรงเรียนอาชีวศึกษาเชียงใหม่เป็น “วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ วิทยาเขต 1” เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.ศ.5) ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)
- พ.ศ. 2522 เปลี่ยนชื่อเป็น “วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่”
- พ.ศ. 2524 เริ่มใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 3 ปี และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) 2 ปี
- พ.ศ. 2526 ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาดีเด่น ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมของกรมอาชีวศึกษา
- พ.ศ. 2530 เริ่มใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 3 ปี โดยจัดการศึกษาปีละ 3 ภาคเรียน
- พ.ศ. 2533 ปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 3 ปี โดยจัดการศึกษา ปีการศึกษาละ 2 ภาคเรียน
- พ.ศ. 2536 ใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 3 ปี โดยจัดการศึกษาปีการศึกษาละ 2 ภาคเรียนเปิดการสอนระดับประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) วิชาเอกครูเทคนิคไฟฟ้าสื่อสาร **ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานระดับอุดมศึกษา**
- พ.ศ. 2537 ใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 3 ปี โดยจัดการศึกษาปีการศึกษาละ 2 ภาคเรียน
- พ.ศ. 2538 เปิดสอนระบบทวิภาคี ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างกลโรงงานสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์
- พ.ศ. 2540 รับผู้สำเร็จการศึกษา ม.6 หรือเทียบเท่าเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในระบบปกติ และระบบทวิภาคี
- พ.ศ. 2545 เริ่มใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 2545 สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาใหม่ในปีการศึกษา 2545 เปิดสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาช่างเทคนิคอุตสาหกรรม โดยรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. สาขาช่างยนต์, ช่างกลโรงงาน และช่างเชื่อมโลหะเปิดสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาช่างเทคนิคอุตสาหกรรม
- พ.ศ. 2546 เปิดสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ
- พ.ศ. 2547 เปิดคลินิกเทคโนโลยีบริการให้คำปรึกษาแก่ประชาชนทั่วไปเป็นโครงการที่ดำเนินการร่วมกับกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
- พ.ศ. 2549 เปิดสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขางานแม่พิมพ์โลหะ เปิดสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานเทคโนโลยีสิ่งแวดลอม
- พ.ศ. 2551 เปิดสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์
- พ.ศ. 2554 เปิดสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานเมคคาทรอนิกส์
- พ.ศ. 2555 เปิดสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์
- พ.ศ. 2556 เปิดสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เปิดสอนในหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ (ต่อเนื่อง)
- พ.ศ. 2557 เปิดสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง สาขางานซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม เปิดสอนในหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (ต่อเนื่อง)

พ.ศ. 2558 เปิดสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคนิคกายอุปกรณ์  
เริ่มใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีพุทธศักราช 2557

พ.ศ. 2559 เปิดสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาเทคโนโลยีระบบ  
โทรคมนาคมและสาขาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เปิดสอนปริญญาตรีในหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชา  
เทคโนโลยียานยนต์และสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

พ.ศ. 2560 เปิดสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอิเล็กทรอนิกส์การแพทย์

พ.ศ. 2562 เปิดสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานคอมพิวเตอร์  
มัลติมีเดีย

พ.ศ. 2564 เปิดสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาธุรกิจการบิน

### **การจัดการศึกษา**

-

### **สภาพชุมชน**

ชุมชนโดยรอบวิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่เป็นชุมชนเมือง ประชาชนในชุมชนประกอบอาชีพทางด้าน  
ธุรกิจ ค้าขายเป็นส่วนใหญ่ มีร้านค้า บริษัท สถานศึกษา สถานที่ราชการไม่ห่างไกลกันมากนัก ซึ่งทำให้  
วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่มีสภาพแวดล้อมเป็นแบบสังคมเมือง

### **สภาพเศรษฐกิจ**

เศรษฐกิจของชุมชนขยายตัวมากขึ้นตามการเพิ่มความหนาแน่นของชุมชน ประชากรของ - ชุมชนจะ  
หลากหลายอาชีพ และรายได้ที่แตกต่างกัน

### **สภาพสังคม**

สภาพสังคม และการเมืองของชุมชนโดยรอบวิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่อยู่ภายใต้ขอบเขตของกฎหมาย  
ว่าด้วยผังเมืองและสภาวะแวดล้อม เนื่องจากเชียงใหม่เป็นเมืองเก่าที่มีขนบธรรมเนียมวัฒนธรรมที่ได้รับการ  
อนุรักษ์ ทำให้สังคม ชุมชนโดยรอบมีความเป็นอยู่ที่สงบ ถึงแม้ว่าจะมีปัญหาทางด้านสิ่งแวดล้อมอยู่บางส่วน  
ซึ่งกำลังได้รับการใส่ใจ และร่วมกันแก้ไขของคนในชุมชน ประชากรในชุมชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

## 2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



นายวัชรพงศ์ ฝั้นตีบ  
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่



นายสมชาย เอื้องไมตรีภิรมย์  
รองผู้อำนวยการ  
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ



นายชรันต์ยุทธ บุญยง  
รองผู้อำนวยการ  
ฝ่ายวิชาการ



นายธีรรุฐ ยะอุป  
รองผู้อำนวยการ  
ฝ่ายบริหารทรัพยากร



นายบุญรัตน์ สว่างแจ้  
รองผู้อำนวยการ  
ฝ่ายพัฒนากิจการ  
นักเรียน นักศึกษา

## 2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

### ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	765	0	0	765
ปวช.2	747	0	35	782
ปวช.3	794	0	0	794
รวม ปวช.	2,306	0	35	2,341

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	1,140	192	1,332
ปวส.2	1,119	231	1,350
รวม ปวส.	2,259	423	2,682



ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	822	692	84.18
ปวส.2	1,137	945	83.11
<b>รวม</b>	<b>1,959</b>	<b>1,637</b>	<b>83.56</b>

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด(คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ(คน)	สอนตรงสาขา(คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	5	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการรับรอง	104	104	104
ข้าราชการพลเรือน	1	-	-
พนักงานราชการครู	18	18	18
พนักงานราชการ(อื่น)	3	-	-
ครูพิเศษสอน	47	47	47
เจ้าหน้าที่	34	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	15	-	-
<b>รวม ครู</b>	<b>169</b>	<b>169</b>	<b>169</b>
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>227</b>	<b>169</b>	<b>169</b>

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	9	11	20
พาณิชยกรรม	0	1	1
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	0	0
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1	1	2
อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี	0	0	0
พาณิชยนาวิ	0	0	0
เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร อุตสาหกรรม	0	0	0
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>10</b>	<b>13</b>	<b>23</b>

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	13
อาคารปฏิบัติการ	11
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	1
อาคารอื่น ๆ	2
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>28</b>

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	21,259,160.00
งบดำเนินงาน	42,431,610.00
งบลงทุน	5,751,614.00
งบเงินอุดหนุน	1,999,940.00
งบรายจ่ายอื่น	24,117,787.00
<b>รวมทั้งสิ้น</b>	<b>95,560,111.00</b>

## 2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

### ปรัชญา

การศึกษาเพื่ออาชีพ และพัฒนาสังคม

### อัตลักษณ์

ทักษะเด่น เน้นคุณธรรม นำเทคโนโลยี มีจิตบริการ

### เอกลักษณ์

พัฒนา สามัคคี มีส่วนร่วม

## 2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

### วิสัยทัศน์

การศึกษาเพื่ออาชีพ และพัฒนาสังคม

### พันธกิจ

1. เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
3. ส่งเสริมงานวิจัย นวัตกรรมทางการศึกษาและสิ่งประดิษฐ์ เพื่อพัฒนาอาชีพ
4. สร้างภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา
5. ขยายโอกาสทางการศึกษาและการให้บริการวิชาชีพสู่ชุมชน
6. พัฒนาการบริหารจัดการโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

### เป้าประสงค์

1. นักเรียน นักศึกษา ประชาชนได้รับความเข้าใจในประวัติศาสตร์ไทยและยึดหลักความสามัคคี  
สามัคคีปรองดอง มีทัศนคติความเป็นประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข
2. นักเรียน นักศึกษาทุกกลุ่ม ได้รับโอกาสทางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามสิทธิที่กำหนดไว้
3. กำลังคนระดับกลางและระดับสูงมีคุณภาพ มาตรฐาน สามารถแข่งขันได้ในระดับสากล
4. ประชาชนได้รับความรู้ความเข้าใจในวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม
5. ผลงานการศึกษาและวิจัยเพื่อบริการรักษาพยาบาลและส่งเสริมสุขภาพได้รับการพัฒนา
6. ผลงานวิจัยและนวัตกรรมที่ได้รับการเผยแพร่ นำไปใช้ประโยชน์หรือต่อยอดในเชิงพาณิชย์
7. ประชาชนได้รับการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิตที่มีมาตรฐานคุณภาพ
8. ประชาชนได้รับความรู้ความเข้าใจมีความตระหนักร่วมอนุรักษ์และทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทย
9. ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการพัฒนาตามเส้นทางวิชาชีพทั้งระบบเต็มตามศักยภาพ เพื่อยกระดับเข้าสู่มาตรฐานวิชาชีพขั้นสูง
10. หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพตามหลักธรรมาภิบาล
11. ประชาชนในพื้นที่จังหวัดชายแดนภาคใต้ได้รับการพัฒนาศักยภาพและยกระดับคุณภาพชีวิต
12. นักเรียน นักศึกษา ครู คณาจารย์และบุคลากรทางการศึกษาได้รับการเสริมสร้างความสัมพันธ์ และพัฒนาความร่วมมือกับประเทศในภูมิภาค

13. หน่วยงานมีระบบบริหารจัดการความรู้รองรับการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการศึกษา

### ยุทธศาสตร์

1. การสร้างความสมานฉันท์ สามัคคีปรองดอง แก่ประชาชน
2. การเพิ่มและกระจายโอกาสทางการศึกษาให้แก่ประชาชนอย่างเท่าเทียม
3. การเพิ่มศักยภาพในการแข่งขัน และส่งเสริมการวิจัยพัฒนาประเทศ
4. การปฏิรูปการเรียนรู้และยกระดับคุณภาพการศึกษา ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรมและจิตสำนึกความเป็นไทย
5. การปฏิรูปครูโดยเน้นการผลิตและพัฒนาครูที่มีคุณภาพ
6. การปฏิรูประบบบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ
7. การปฏิรูปการศึกษาในจังหวัดชายแดนใต้
8. การเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
9. การพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษาให้ทันสมัย

### กลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ บริการวิชาการ วิชาชีพแก่ชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของการเรียนสายอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการศึกษาระบบทวิภาคี ระบบงานการค้า ศูนย์ป่มเพาะวิชาชีพ ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือ แรงงาน โดยทำความร่วมมือร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนเพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียนให้แก่ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหา ทักษะวิชาชีพ การเป็นผู้ประกอบการ เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสารและนิเทศ กำกับติดตาม ประเมินผลการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาและเผยแพร่งานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ของครูและผู้เรียน ที่บูรณาการกับการเรียนการสอน และการนำไปใช้ประโยชน์ของชุมชนสู่ความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการและการสร้างเครือข่าย โดยใช้หลักธรรมาภิบาล วงจรคุณภาพ (PDCA) และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ 6 สร้างภาคีเครือข่ายกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกเพื่อจัดการศึกษา พัฒนาหลักสูตร ระดมทรัพยากรทางการศึกษา และจัดหาทุนการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ 7 วางแผนพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบ ทัวถึง และ ต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมศักยภาพบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาวิชาชีพและชุมชน จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาระบบประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร และระบบสวัสดิการ ที่เชื่อมโยงกับค่าตอบแทนและจูงใจบุคลากรทุกสายงาน

กลยุทธ์ที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพระบบดูแล ติดตาม ช่วยเหลือผู้เรียน ระบบครู ที่ปรึกษา และระบบบริหารความเสี่ยงโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสร้างเครือข่ายกับผู้ปกครอง ชุมชน

กลยุทธ์ที่ 10 บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และจิตสาธารณะ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

กลยุทธ์ที่ 11 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการดูแลรักษาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีและหลักการมีส่วนร่วม

กลยุทธ์ที่ 12 พัฒนาหลักสูตรใหม่ตามความต้องการของสถานประกอบการและชุมชน

## 2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสุภชาติ จงไกรจักร์ ทักษะงานปูน	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่
นายสุภชาติ จงไกรจักร์ ทักษะงานปูน	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร
นายสุภชาติ จงไกรจักร์ ทักษะงานปูน	รองชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคน่าน
นางสาวขวัญฤทัย เจริญปิยะวิวัฒน์ ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่
นางสาวขวัญฤทัย เจริญปิยะวิวัฒน์ ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร
นางสาวขวัญฤทัย เจริญปิยะวิวัฒน์ ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคน่าน
นายอาทิตย์ ศรีสุวรรณ ทักษะงานสำรวจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่
นายอาทิตย์ ศรีสุวรรณ ทักษะงานสำรวจ	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร
นายอาทิตย์ ศรีสุวรรณ ทักษะงานสำรวจ	รองชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคน่าน
นายวัชรกร พะนอจันทร์ ทักษะงานไม้	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่
นายวัชรกร พะนอจันทร์ ทักษะงานไม้	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร
นายวัชรกร พะนอจันทร์ ทักษะงานไม้	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคน่าน
นางสาวพรวิมล นันตะ ทักษะงานคอนกรีต	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่
นางสาวพรวิมล นันตะ ทักษะงานคอนกรีต	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร
นางวาริศา ขวัญตน ทักษะพื้นฐาน (เพลงไทยลูกทุ่งชาย)	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคโนโลยีโปลิ เทคนิคลานนาเชียงใหม่

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายราชันย์ พรหมแก้วงาม ครูผู้ควบคุม ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุ งานเชื่อม (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่
นายอนุสรณ์ อินตะแสน ครูผู้ควบคุม ทักษะงานเชื่อม SMAW & GTAW (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่
นายราชันย์ พรหมแก้วงาม ครูผู้ควบคุม ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุ งานเชื่อม (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่
นายไชยวัฒน์ มณีจอม ครูผู้ควบคุม ทักษะงานฝึกฝีมือ	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
นายพิราม ภารังกุล ครูผู้ควบคุม ทักษะงานฝึกฝีมือ	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร
นายไชยวัฒน์ มณีจอม ครูผู้ควบคุม ทักษะงานฝึกฝีมือ	รองชนะเลิศ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดน่าน-แพร่
นายประพันธ์ ทักษะงานจักรยานยนต์ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
นายโชติพงศ์ เตสุปะ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
นายอาทิตย์ ลุ่มคำ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
นายอภิรักษ์ ปันบัว ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
นายวรพงษ์ แก้วเมืองชัย ทักษะจักรยานยนต์ไฟฟ้า (สาธิต) ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
นายโชติพงศ์ เตสุปะ ทักษะจักรยานยนต์ไฟฟ้า (สาธิต) ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
นายณรงค์ฤทธิ์ สมจิตต์ ทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
นายเทิดศักดิ์ นุ่งจั้ง ทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
นายตรีศิลป์ ครินชัย ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
นายณรงค์ฤทธิ์ สมจิตต์ ทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร
นายวรพงษ์ แก้วเมืองชัย ทักษะจักรยานยนต์ไฟฟ้า (สาธิต) ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายโชติพงษ์ เตสุปะ ทักษะจักรยานยนต์ไฟฟ้า (สาธิต) ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร
นายตรีศิลป์ ครินชัย ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์ ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร
นายเทิดศักดิ์ นุ่งจั้ง ทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร
นายณรงค์ฤทธิ์ สมจิตต์ ทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน ปวส.	ชนะเลิศ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดน่าน-แพร่
นายชินชัฐ สิทธิยศ ครูผู้ควบคุม ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่
นายชินชัฐ สิทธิยศ ครูผู้ควบคุม ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร
นายหงษ์คำ อินใจ ครูผู้ควบคุม ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่
นายหงษ์คำ อินใจ ครูผู้ควบคุม ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร
นายหงษ์คำ อินใจ ครูผู้ควบคุม ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์	รองชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคแพร่
นายนิติกร อ่อนนาง ครูผู้ควบคุม ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุม อุปกรณ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่
นายนิติกร อ่อนนาง ครูผู้ควบคุม ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุม อุปกรณ์	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร
นายนิติกร อ่อนนาง ครูผู้ควบคุม ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุม อุปกรณ์	รองชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคแพร่
นายกฤษณะ มีสุข ครูผู้ควบคุม ทักษะการจัดการระบบเครือข่าย	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่
นายกฤษณะ มีสุข ครูผู้ควบคุม ทักษะการจัดการระบบเครือข่าย	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร
นายกฤษณะ มีสุข ครูผู้ควบคุม ทักษะการจัดการระบบเครือข่าย	ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคแพร่
นายสุรพงศ์ สัตถนภิบุตร ครูผู้ควบคุม ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่อง ขยายเสียงเคลื่อนที่ (Mobile Amplifier)	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสุรพงศ์ สัตนภิบุตร ครูผู้ควบคุม ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่อง ขยายเสียงเคลื่อนที่ (Mobile Amplifier)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร
นายกฤษภินทร์ สีแก้ว ครูผู้ควบคุม ทักษะการออกพัฒนาโปรแกรมควบคุม อุปกรณ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่
นายกฤษภินทร์ สีแก้ว ครูผู้ควบคุม ทักษะการออกพัฒนาโปรแกรมควบคุม อุปกรณ์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร
นางสาววารภรณ์ แผ่นฟ้า ครูดีศรีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
นางสาววารภรณ์ แผ่นฟ้า ครูดีศรีอาชีวศึกษา	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	สอศ.
นายอัสนี บรรจงปรุง ครูผู้ควบคุม ทักษะการทำหุ่นจำลอง (ระดับ ปวช.)	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร
นายยุทธนา ตุ่นแก้ว ครูผู้ควบคุม ทักษะการออกแบบสถาปัตยกรรม (ระดับปวส.)	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร
นายยุทธนา ตุ่นแก้ว ครูผู้ควบคุม ทักษะการออกแบบสถาปัตยกรรม (ระดับปวส.)	รองชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคน่าน
นายยุทธนา ตุ่นแก้ว ครูผู้ควบคุม ทักษะการทำหุ่นจำลอง (ระดับ ปวช.)	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคน่าน



รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2564

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายจักรินทร์ จันทร์ชัย การทักษะงานกลึงชิ้นงาน	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่
นางสาวลดาพรรณ กุณาปิ่น เขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่
นายจิรวุฒิ ธนาปัญญาวงศ์ วัดละเอียด	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่
นายกรกต กองแก้ว วัดละเอียด	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่
นายวสันต์ ไสยะ ออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่
นายวสันต์ ไสยะ ออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร
นายวสันต์ ไสยะ ออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคน่าน
นายจักรพันธ์ ดวงธิมา ออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่
นายภูริต ชางสุภาพ มาตรวิทยามิติ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่
นายพัชรพล แสนใจ มาตรวิทยามิติ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่
นายภูริต ชางสุภาพ มาตรวิทยามิติ	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร
นายพัชรพล แสนใจ มาตรวิทยามิติ	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร
นายจตุพร ปูน ทักษะงานปูน	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่
นายหล้า ลุงทอง ทักษะงานปูน	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่
นายจ่อ ลุงต่วน ทักษะงานปูน	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่
นายจตุพร ปูน ทักษะงานปูน	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร
นายหล้า ลุงทอง ทักษะงานปูน	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร
นายจ่อ ลุงต่วน ทักษะงานปูน	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายจตุพร ปูน ทักษะงานปูน	รองชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคน่าน
นายหล้า ลุงทอง ทักษะงานปูน	รองชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคน่าน
นายจ๋อ ลุงต่วน ทักษะงานปูน	รองชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคน่าน
นายเกษมา ปัญญา ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่
นายณัฐวุฒิ พะชิ ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่
นายเกษมา ปัญญา ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร
นายณัฐวุฒิ พะชิ ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร
นายเกษมา ปัญญา ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคน่าน
นายณัฐวุฒิ พะชิ ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคน่าน
นายกรณินธัญญ์ ต้อยวงศ์ ทักษะงานสำรวจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่
นายวิฑูรย์ กุมะ ทักษะงานสำรวจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่
นายองแสง ลุงทุน ทักษะงานสำรวจ	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่
นายกรณินธัญญ์ ต้อยวงศ์ ทักษะงานสำรวจ	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร
นายวิฑูรย์ กุมะ ทักษะงานสำรวจ	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร
นายองแสง ลุงทุน ทักษะงานสำรวจ	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร
นายกรณินธัญญ์ ต้อยวงศ์ ทักษะงานสำรวจ	รองชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคน่าน
นายวิฑูรย์ กุมะ ทักษะงานสำรวจ	รองชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคน่าน
นายองแสง ลุงทุน ทักษะงานสำรวจ	รองชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคน่าน

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเคอ ลุงทราย ทักษะงานไม้	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่
นายสมชาย ลุงดี ทักษะงานไม้	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่
นายเคอ ลุงทราย ทักษะงานไม้	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร
นายสมชาย ลุงดี ทักษะงานไม้	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร
นายเคอ ลุงทราย ทักษะงานไม้	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคน่าน
นายสมชาย ลุงดี ทักษะงานไม้	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคน่าน
นายศิวกร เลาน้อย ทักษะงานคอนกรีต	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่
นายอนุวัติ อุกอดดวงสว่าง ทักษะงานคอนกรีต	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่
นางสาวชุตติกาญจน์ กะตียะการ ทักษะงานคอนกรีต	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่
นายศิวกร เลาน้อย ทักษะงานคอนกรีต	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร
นายอนุวัติ อุกอดดวงสว่าง ทักษะงานคอนกรีต	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร
นางสาวชุตติกาญจน์ กะตียะการ ทักษะงานคอนกรีต	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร
นายราเมศวร์ มณี เพลงไทยลูกทุ่งชาย	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคโนโลยีโปลิ เทคนิคลานนาเชียงใหม่
นายธนพนธ์ เพ็ชรพิกุล ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่
นายยุทธภูมิ ปิงทะวัง ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม (ปวส.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่
นายอรรถพงศ์ ตาอ้าย ทักษะงานเชื่อม SMAW & GTAW (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่
นายพงษ์ศักดิ์ จอมคำ ทักษะงานเชื่อม SMAW & GTAW (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
น.ส.ชลดา สุริยาศักดิ์ ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่
นายพิชัยภูษิต ปันพร้าว ทักษะงานตรวจสอบและทดสอบวัสดุงานเชื่อม (ปวช.)	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่
นายทักษ์ดนัย ชัยเมืองใจ ทักษะงานจักรยานยนต์ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
นายปรียวิศว์ หงษ์บิน ทักษะงานจักรยานยนต์ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
นายพลพรรค รุ่งเพ็ชรรัตน์ ทักษะงานจักรยานยนต์ ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
นายวินัย จันแก้ว ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
นายอนันต์ แซ่ลี ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซล ปวช.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
นายสุรัตน์ เกตุแพร ทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
นายอนุรักษ์ เวณวล ทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
นายคมพัฒน์ ดาวเทียม ทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน ปวช.	รองชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
นายนภัทร เดชานูมาศกำพล ทักษะจักรยานยนต์ไฟฟ้า (สาธิต) ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
นายฐิติพันธ์ อนันท์ ทักษะจักรยานยนต์ไฟฟ้า (สาธิต) ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
นายเกริกฤทธิ์ ต่างใจรัก ทักษะจักรยานยนต์ไฟฟ้า (สาธิต) ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
นายปฏิภาณ เชิงดอย ทักษะจักรยานยนต์ไฟฟ้า (สาธิต) ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
นายเจตน์ ใจฉลาด ทักษะจักรยานยนต์ไฟฟ้า (สาธิต) ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
นายวัชรินทร์ มหาวรรณ ทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
นายตะวันฉาย พงษ์มา ทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสองเมือง ลุงตี ทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
นายโยธา น้อยอ้าย ทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
นายสันติภาพ ลายคำ ทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
นายปกรณ์ บิดาหก ทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
นายณัฐพล จองคำ ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
นายชาญชัย - ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
นายกฤษกร ใจสวรรค์ ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์ ปวส.	ชนะเลิศ	จังหวัด	อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
นายวัชรินทร์ มหาวรรณ ทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร
นายตะวันฉาย พงษ์มา ทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร
นายสองเมือง ลุงตี ทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร
นายณภัทร เดชานูมาศกำพล ทักษะจักรยานยนต์ไฟฟ้า (สาธิต) ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร
นายฐิติพันธ์ อนันท์ ทักษะจักรยานยนต์ไฟฟ้า (สาธิต) ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร
นายเกริกฤทธิ์ ต่างใจรัก ทักษะจักรยานยนต์ไฟฟ้า (สาธิต) ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร
นายปฏิภาณ เชิงดอย ทักษะจักรยานยนต์ไฟฟ้า (สาธิต) ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร
นายเจตน์ ใจฉลาด ทักษะจักรยานยนต์ไฟฟ้า (สาธิต) ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร
นายณัฐพล จองคำ ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์ ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร
นายชาญชัย - ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์ ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร
นายกฤษกร ใจสวรรค์ ทักษะงานปรับอากาศยานยนต์ ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายโยธา น้อยอ้าย ทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร
นายสันติภาพ ลายคำ ทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร
นายปกรณ์ บิดาหก ทักษะงานเครื่องยนต์ดีเซล ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	อาชีวศึกษาจังหวัดพิจิตร
นายวัชรินทร์ มหาวรรณ ทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน ปวส.	ชนะเลิศ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดน่าน-แพร่
นายตะวันฉาย พงษ์มา ทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน ปวส.	ชนะเลิศ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดน่าน-แพร่
นายสองเมือง ลุงดี ทักษะงานเครื่องยนต์แก๊สโซลีน ปวส.	ชนะเลิศ	ชาติ	อาชีวศึกษาจังหวัดน่าน-แพร่
นายคมสัน - ทักษะการจัดการระบบเครือข่าย	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่
นายคมสัน - ทักษะการจัดการระบบเครือข่าย	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร
นายคมสัน - ทักษะการจัดการระบบเครือข่าย	ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคแพร่
นายณรงค์ฤทธิ์ ขจีจิตร ทักษะการจัดการระบบเครือข่าย	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่
นายณรงค์ฤทธิ์ ขจีจิตร ทักษะการจัดการระบบเครือข่าย	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร
นายณรงค์ฤทธิ์ ขจีจิตร ทักษะการจัดการระบบเครือข่าย	ชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคแพร่
นายเอกอาทิตย์ โถนาค ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่
นายเอกอาทิตย์ โถนาค ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร
นายกฤษณ์ ฐานานุกุล ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่
นายกฤษณ์ ฐานานุกุล ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร
นายวีรศักดิ์ แสงช่วงพงศ์พันธุ์ ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่
นายวีรศักดิ์ แสงช่วงพงศ์พันธุ์ ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายวีรศักดิ์ แสงช่วงพงศ์พันธ์ ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์	รองชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคแพร่
นายกฤษณพงษ์ เขียนคำฟู ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่
นายกฤษณพงษ์ เขียนคำฟู ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร
นายกฤษณพงษ์ เขียนคำฟู ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์	รองชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคแพร่
นายนนทพันธ์ อินทวงศ์ ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่
นายนนทพันธ์ อินทวงศ์ ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร
นายนนทพันธ์ อินทวงศ์ ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รองชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคแพร่
นายบุญญฤทธิ์ พันธุ์ประเสริฐ ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่
นายบุญญฤทธิ์ พันธุ์ประเสริฐ ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร
นายบุญญฤทธิ์ พันธุ์ประเสริฐ ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รองชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคแพร่
นายพงศกรณ์ ฉลอมพงษ์ ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ (Mobile Amplifier)	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่
นายพงศกรณ์ ฉลอมพงษ์ ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ (Mobile Amplifier)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร
นายพีรพล มูลสาร ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ (Mobile Amplifier)	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่
นายพีรพล มูลสาร ทักษะประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียงเคลื่อนที่ (Mobile Amplifier)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร
นายณภัสกร ไชยกอง ทักษะการออกพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่
นายณภัสกร ไชยกอง ทักษะการออกพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธนทัต เพ็ชรเทศ ทักษะการออกพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	ชนะเลิศ	จังหวัด	วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่
นายธนทัต เพ็ชรเทศ ทักษะการออกพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร
นายตรีรัตน์ ปัญญาอุด ทักษะการออกแบบสถาปัตยกรรม (ระดับปวส.)	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร
นายตรีรัตน์ ปัญญาอุด ทักษะการออกแบบสถาปัตยกรรม (ระดับปวส.)	รองชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคน่าน
น.ส.เกษรินทร์ อาก่า ทักษะการออกแบบสถาปัตยกรรม (ระดับปวส.)	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร
น.ส.เกษรินทร์ อาก่า ทักษะการออกแบบสถาปัตยกรรม (ระดับปวส.)	รองชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคน่าน
นายจ้านง เบญจพร ทักษะการทำหุ่นจำลอง (ระดับปวช.)	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร
นายจ้านง เบญจพร ทักษะการทำหุ่นจำลอง (ระดับปวช.)	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคน่าน
นายตามพ์ ลุงดี ทักษะการทำหุ่นจำลอง (ระดับปวช.)	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคพิจิตร
นายตามพ์ ลุงดี ทักษะการทำหุ่นจำลอง (ระดับปวช.)	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคน่าน



## ส่วนที่ 3

### มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน 10 ประเด็น 25 ข้อการประเมิน ดังนี้

<b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b> การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ
	2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือ ประกอบอาชีพอิสระ
	4. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน
	6. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์
	7. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
<b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b> สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา	
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	8. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
	9. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือ ปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	10. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
	11. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
	12. การจัดการเรียนการสอน
	13. การบริหารจัดการชั้นเรียน
	14. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

	15. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	16. การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
	17. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
	18. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
	19. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา
	20. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	21. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
<b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b> สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	22. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
	23. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน
	24. การบริการชุมชนและจิตอาสา
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	25. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
<b>มาตรฐานที่ 4 จิตอาสาและบริการสาธารณะด้านวิชาชีพ</b> สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ และพัฒนาชุมชนและสังคม	
ประเด็นที่ 4.1 ด้านจิตอาสาและบริการสาธารณะด้านวิชาชีพ	

## ส่วนที่ 4

### รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

#### 4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### 1) ผลสัมฤทธิ์

###### 1. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

- จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา โดยภาพรวมมีจำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร 1,632 คน มีจำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก 1,492 คน คิดเป็นร้อยละ 91.42 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

###### 2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

- จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา โดยภาพรวมมีจำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร 283 คน มีผู้เรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปจำนวน 186 คน คิดเป็นร้อยละ 65.72 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

###### 1. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

- วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ มีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ โดยคำนวณจากจำนวนของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ/จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ x 100 คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

## 2. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

- วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา และผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

**4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

### 1. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

- วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาได้คำนวณร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2564 ซึ่งคิดจากจำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. ที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2564/จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2564  $\times 100$  คิดเป็นร้อยละ 86.39 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### 2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ มีผู้เรียนที่มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 57.33 และมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง

### 3. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

- วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษา 2563 ที่มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษา 2563  $\times 100$  คิดเป็นร้อยละ 70 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

## 2) จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีผลการทดสอบ v-net ในระดับที่ดี มีผลการสอบมาตรฐานวิชาชีพในระดับที่ดี  
2. ผู้เรียนมีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 91.42 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม  
3. ผู้เรียนผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ 65.72 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

4. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

5. ผู้เรียนมีผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

6. มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน คิดเป็นร้อยละ 86.39 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

7. ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา มีงานทำหรือมีการศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 70 อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

### 3) จุดที่ควรพัฒนา

ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 57.33 และมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ในระดับเหรียญเงิน ระดับจังหวัด

### 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรสนับสนุนการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์

## 4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

### 1) ผลสัมฤทธิ์

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

- วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ มีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร มีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน และมีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

- วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ มีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ทั้งระดับปวช.และปวส. รวมจำนวน 23 สาขาวิชา จากจำนวนสาขาวิชาทั้งหมด 23 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

- วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ มีครูผู้สอนที่มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดแนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน

- วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยมีจำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 169 คน จากครูผู้สอนทั้งหมด 169 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### 3. การจัดการเรียนการสอน

- วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ มีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน การจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพ จัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย 98.46 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### 4. การบริหารจัดการชั้นเรียน

- วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ มีครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศหรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### 5. การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

- วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ มีครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนาวิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ และใช้นวัตกรรมจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ที่ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่ คิดเป็นเฉลี่ยร้อยละ 81.66 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### 6. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

- วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ มีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ในการจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ โดยได้คำนวณจากร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียนการสอนเทียบกับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย 22.68 อยู่ในระดับคุณภาพ กำลังพัฒนา

**4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

- ผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา มีระบบข้อมูลสารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่างๆ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ มีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

## 2. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

- วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด มีการจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

## 3. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

- วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ มีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา มีระบบประปาหรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ มีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวกปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา มีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว และมีระบบรักษาความปลอดภัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

## 4. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

- วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ มีโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง มีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ มีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการ ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการและมีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

## 5. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

- วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาและมีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

**4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ** ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

### 1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยได้ดำเนินการทั้ง 5 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการ

อาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ชั้นที่ 2 ชั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ชั้นที่ 3 ชั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ชั้นที่ 4 ชั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ชั้นที่ 5 ชั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และมีสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ปีการศึกษา 2564 จำนวน 2 สาขาวิชา ได้แก่

- 1) สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล/เทคนิคยานยนต์
  - 2) สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์
- อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

## 2) จุดเด่น

1. ครูผู้สอนมีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ
  2. ครูผู้สอนมีคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
  3. ครูผู้สอนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน
  4. ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง
  5. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ
  6. ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ
  7. มีการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
  8. มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ มีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน
  9. มีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา และมีระบบรักษาความปลอดภัย
  10. มีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา คั้นคว้า ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ
  11. มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา
  12. มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ทั้ง 5 ขั้นตอน
- ## 3) จุดที่ควรพัฒนา
- การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน
- ## 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา
- ควรมีการพัฒนาาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนในสถานศึกษา



### 4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

#### 1) ผลสัมฤทธิ์

##### 1. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

- วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

##### 2. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ มีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่นๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ มีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

##### 3. การบริการชุมชนและจิตอาสา

- วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ มีการจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน กิจกรรมบริการวิชาการ กิจกรรมบริการวิชาชีพ และกิจกรรมจิตอาสา และมีนวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

##### 1. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

- วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ มีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงในระดับสถานศึกษา หรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยระดับจังหวัด อยู่ในระดับคุณภาพ ปานกลาง

#### 2) จุดเด่น

1. มีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา

2. มีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาศักยภาพครู

3. มีโครงการบริการชุมชนและจิตอาสา

### 3) จุดที่ควรพัฒนา

จำนวนผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

### 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้เรียนมีผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และมีการร่วมมือกับชุมชนในการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ โดยให้ความสำคัญการแก้ปัญหาให้กับชุมชน

## 4.4 มาตรฐานที่ 4 จิตอาสาและบริการสาธารณะด้านวิชาชีพ

4.4.1 ด้านจิตอาสาและบริการสาธารณะด้านวิชาชีพ สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการ วิชาชีพ และจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ และพัฒนาชุมชนและสังคม ดังนี้

### 1) ผลสัมฤทธิ์

- วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ มีการจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน กิจกรรมบริการวิชาการ กิจกรรมบริการวิชาชีพ และกิจกรรมจิตอาสา และมีนวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

### 2) จุดเด่น

- มีโครงการการจิตอาสาและบริการสาธารณะด้านวิชาชีพ

### 3) จุดที่ควรพัฒนา

-

### 4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน กิจกรรมบริการวิชาการ กิจกรรมบริการวิชาชีพ และกิจกรรมจิตอาสาเพิ่มมากยิ่งขึ้น

## ส่วนที่ 5

### ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

#### ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

#### 5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักx ค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักx ค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	5	15
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			23
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			92.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักx ค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	5	10
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	5	10
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	3	45
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			68.42
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

## 5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักx ค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	4	8
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			23
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			92.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักx ค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			85
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักx ค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักx ค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

### 5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักx ค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักx ค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	1	3
ผลรวมคะแนนที่ได้			3
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			20.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input checked="" type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

#### 5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

##### ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
<b>มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์</b>	<b>85.45</b>
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	92
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	68.42
<b>มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา</b>	<b>99.02</b>
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	92
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	100
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
<b>มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้</b>	<b>80</b>
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	20
<b>สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา</b>	<b>90.52</b>
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	



วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 1

เลขที่ 9 ถนนเวียงแก้ว ตำบลศรีภูมิ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ 50200

โทร. 053-217-708-9 แฟกซ์ 0-5322-1577

[WWW.CMTC.AC.TH](http://WWW.CMTC.AC.TH)

