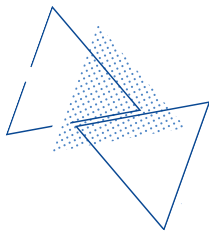


รายงานผลการ ประเมินตนเอง ปีการศึกษา 2565

(Self Assessment Report : SAR)

วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา



2022



รายงานผลการประเมินตนเอง
(Self Assessment Report : SAR)
ปีการศึกษา 2565

วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่
อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ส่วนที่ 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาในรอบปีการศึกษาที่จัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย การสรุปสาระสำคัญ ดังนี้

1. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

1.1 ผลสัมฤทธิ์

1.1.1 ผลผลิต (Output)

จบการศึกษา ระดับ ปวช. 822 คน

ระดับ ปวส. 958 คน

1.1.2 ผลลัพธ์ (Outcome)

จบการศึกษา ระดับ ปวช. 822 คน

ระดับ ปวส. 958 คน

1.1.3 ผลสะท้อน (Impact)

มีงานทำ ระดับ ปวช. 398 คน

ระดับ ปวส. 827 คน

1.2 จุดเด่น

ได้งานทำจำนวน 1,225 คน

1.3 จุดที่ควรพัฒนา

จำนวนของนักเรียนนักศึกษาที่ออกกลางคัน และไม่จบการศึกษามีจำนวน 593 คน

1.4 ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

พัฒนาระบบช่วยเหลือผู้เรียนให้จบการศึกษาและการออกกลางคัน

2. การสร้างความเชื่อมั่นให้แก่ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง

การนำนักเรียนนักศึกษาเข้าร่วมแข่งขันทักษะและการแข่งขันฝีมือแรงงาน ได้รับรางวัลอย่างต่อเนื่อง การลงนามทำความร่วมมือระหว่างวิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่และสถานประกอบการเพื่อการร่วมมือในการเรียนการสอน การพัฒนาหลักสูตร ให้ตรงตามความต้องการของตลาดแรงงาน ส่งเสริมสนับสนุนการทำผลงานของบุคลากร การอบรม การศึกษาต่อ

3. การจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่บรรลุเป้าประสงค์ของหน่วยงานต้นสังกัด

จัดการเรียนการสอนช่างอุตสาหกรรม ระดับ ปวช. 9 สาขาวิชา ปวส. 11 สาขาวิชา รวม 20 สาขาวิชา

4. การพัฒนาคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาที่เป็นแบบอย่างที่ดี (Best Practice)

งานบริการวิชาชีพ เพื่อชุมชน เป็นงาน ซ่อม เครื่องใช้ไฟฟ้า รถยนต์ รถมอเตอร์ไซด์ โดยการออกบริการ Fix it Center และได้เปิดเป็นศูนย์ถาวร ไว้คอยบริการประชาชน ผลการดำเนินงานมีการเข้ารับบริการจากประชาชน นำเครื่องใช้ไฟฟ้า รถยนต์ รถมอเตอร์ไซด์ มาใช้บริการเป็นจำนวนมาก เป็นการเข้าถึงชุมชนดูแลช่วยเหลือ สร้างภาพลักษณ์ที่ดีแก่ชุมชน นักเรียนนักศึกษาได้ปฏิบัติงานจากของจริง ครู อาจารย์ได้ใช้ความรู้ความสามารถ ผู้บริหารได้ให้การสนับสนุน ช่วยเหลือ ให้ประสบผลสำเร็จ

ส่วนที่ 2

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา ประกอบด้วยสาระที่สำคัญ ดังนี้

2.1 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับสถานศึกษา

ที่อยู่ วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ เลขที่ 9 ถนนเวียงแก้ว ตำบลศรีภูมิ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ 50200

โทรศัพท์ 053217708 โทรสาร 053221599

E-mail - Website www.cmtc.ac.th

ประวัติสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่จัดตั้งและเปิดทำการสอนครั้งแรก ในปี พ.ศ. 2480 ชื่อโรงเรียนช่างไม้ เชียงใหม่ เปิดสอนหลักสูตรวิชาช่างไม้เบื้องต้น ปีการศึกษา 2496 เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนการช่าง เชียงใหม่” รับนักเรียนสำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าเรียนหลักสูตร 3 ปี และงดรับนักเรียนระดับอาชีวศึกษา ตอนต้น ปีการศึกษา 2503 เปิดสอนตามโครงการ ส.ป.อ. ระดับอาชีวศึกษาชั้นสูงรวม 6 แผนกวิชา คือ ช่างยนต์และดีเซล, ช่างกลโรงงาน, ช่างเชื่อมและโลหะแผ่น, ช่างไฟฟ้า, ช่างวิทยุและโทรคมนาคมช่างก่อสร้าง ปีการศึกษา 2501 ได้รับการปรับปรุงให้เข้าอยู่ในโครงการเงินกู้เพื่อพัฒนาอาชีวศึกษา ปีการศึกษา 2516 เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนเทคนิคเชียงใหม่” ปีการศึกษา 2522 ยกฐานะขึ้นเป็นวิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ ปีการศึกษา 2545 รวมตัวกับวิทยาลัยต่างๆ สังกัดกรมอาชีวศึกษาในจังหวัดเชียงใหม่ ลำพูน และแม่ฮ่องสอน จัดตั้งเป็นสถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 1 เป็นสถาบันการอาชีวศึกษาแห่งแรกของประเทศไทยที่จัดตั้งได้ สำเร็จ มีเนื้อที่ 17 ไร่ 1 งาน 47 ตารางวา

พ.ศ. 2480 ตั้งขึ้นครั้งแรก วันที่ 1 กรกฎาคม 2480 มีชื่อว่า “โรงเรียนช่างไม้เชียงใหม่” เปิดสอนวิชาช่างไม้และเกษตร วิชาช่างตีเหล็ก ช่างทำร่มและจักสานโดยรับนักเรียนที่สำเร็จชั้นประถมปีที่ 4 เข้าเรียนหลักสูตร 3 ปี สำเร็จการศึกษาแล้ว ได้รับวุฒิประกาศนียบัตรประโยคมัธยมศึกษาตอนต้น

พ.ศ. 2494 เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายแผนกช่างไม้ปลูกสร้างโดยรับนักเรียนที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าเรียนหลักสูตร 3 ปี สำเร็จการศึกษาแล้วได้รับวุฒิประกาศนียบัตรประโยคมัธยมศึกษาตอนปลาย

พ.ศ. 2496 เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนการช่างเชียงใหม่” รับนักเรียนสำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 เข้าเรียนหลักสูตร 3 ปี และงดรับนักเรียนระดับอาชีวศึกษาตอนต้น

พ.ศ. 2501 เปิดสอนเพิ่มอีก 2 แผนก คือ แผนกช่างตีเหล็ก แผนกช่างเครื่องยนต์และดีเซล และขยายการสอนแผนกช่างไม้ปลูกสร้างถึงระดับประโยคอาชีวศึกษาชั้นสูง โดยได้รับนักเรียนที่สำเร็จการศึกษา มัธยมศึกษาปีที่ 6 และมัธยมศึกษาตอนปลาย (แผนกช่างไม้สิ่งปลูกสร้าง) หลักสูตร 3 ปี

พ.ศ. 2503 เปิดสอนตามโครงการ ส.ป.อ. ระดับอาชีวศึกษาชั้นสูง รวม 6 แผนกวิชา คือ

- ช่างยนต์ และดีเซล
- ช่างกลโรงงาน
- ช่างเชื่อม และโลหะแผ่น
- ช่างไฟฟ้า
- ช่างวิทยุ และโทรคมนาคม
- ช่างก่อสร้าง

โดยรับนักเรียนที่สำเร็จชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 เข้าเรียนหลักสูตร 3 ปี

พ.ศ. 2510 ได้รับการปรับปรุงให้เข้าอยู่ในโครงการเงินกู้เพื่อพัฒนาอาชีวศึกษา

พ.ศ. 2516 เปลี่ยนชื่อเป็น “โรงเรียนเทคนิคเชียงใหม่”

พ.ศ. 2519 ได้รับการยกฐานะเป็นวิทยาลัยโดยรวมกับโรงเรียนอาชีวศึกษาเชียงใหม่เป็น “วิทยาลัยอาชีวศึกษาเชียงใหม่ วิทยาเขต 1” เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ม.ศ.5) ประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.)

พ.ศ. 2522 เปลี่ยนชื่อเป็น “วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่”

พ.ศ. 2524 เริ่มใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 3 ปี และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพเทคนิค (ปวท.) 2 ปี

พ.ศ. 2526 ได้รับคัดเลือกเป็นสถานศึกษาดีเด่น ประเภทวิชาช่างอุตสาหกรรมของกรมอาชีวศึกษา

พ.ศ. 2530 เริ่มใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 3 ปี โดยจัดการศึกษาปีละ 3 ภาคเรียน

พ.ศ. 2533 ปรับปรุงหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 3 ปี โดยจัดการศึกษา ปีการศึกษาละ 2 ภาคเรียน

พ.ศ. 2536 ใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 3 ปี โดยจัดการศึกษาปีการศึกษาละ 2 ภาคเรียนเปิดการสอนระดับประกาศนียบัตรครูเทคนิคชั้นสูง (ปทส.) วิชาเอกครูเทคนิคไฟฟ้าสื่อสาร**ได้รับคัดเลือกให้เป็นสถานศึกษาที่ได้รับรางวัลพระราชทานระดับอุดมศึกษา**

พ.ศ. 2537 ใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 3 ปี โดยจัดการศึกษาปีการศึกษาละ 2 ภาคเรียน

พ.ศ. 2538 เปิดสอนระบบทวิภาคี ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาช่างยนต์ สาขาวิชาช่างกลโรงงานสาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์

พ.ศ. 2540 รับผู้สำเร็จการศึกษา ม.6 หรือเทียบเท่าเข้าศึกษาต่อระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ในระบบปกติ และระบบทวิภาคี

พ.ศ. 2545 เริ่มใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) 2545 สำหรับนักศึกษาที่เข้าศึกษาใหม่ในปีการศึกษา 2545 เปิดสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาช่างเทคนิคอุตสาหกรรม โดยรับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. สาขาช่างยนต์, ช่างกลโรงงาน และช่างเชื่อมโลหะเปิดสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาช่างเทคนิคอุตสาหกรรม

พ.ศ. 2546 เปิดสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

พ.ศ. 2547 เปิดคลินิกเทคโนโลยีบริการให้คำปรึกษาแก่ประชาชนทั่วไปเป็นโครงการที่ดำเนินการร่วมกับกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

พ.ศ. 2549 เปิดสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขางานแม่พิมพ์โลหะ เปิดสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานเทคโนโลยีสิ่งแวดลอม

พ.ศ. 2551 เปิดสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์

พ.ศ. 2554 เปิดสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานเมคคาทรอนิกส์

พ.ศ. 2555 เปิดสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขางานเทคนิคคอมพิวเตอร์

พ.ศ. 2556 เปิดสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร เปิดสอนในหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยียานยนต์ (ต่อเนื่อง)

พ.ศ. 2557 เปิดสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) สาขาวิชาช่างซ่อมบำรุง สาขางานซ่อมบำรุงอุตสาหกรรม เปิดสอนในหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ (ต่อเนื่อง)

พ.ศ. 2558 เปิดสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาเทคนิคกายอุปกรณ์ เริ่มใช้หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ปีพุทธศักราช 2557

พ.ศ. 2559 เปิดสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาเทคโนโลยีระบบ
โทรคมนาคมและสาขาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ เปิดสอนปริญญาตรีในหลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชา
เทคโนโลยียานยนต์และสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ

พ.ศ. 2560 เปิดสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาอิเล็กทรอนิกส์การแพทย์

พ.ศ. 2562 เปิดสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขางานคอมพิวเตอร์
มัลติมีเดีย

พ.ศ. 2564 เปิดสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาธุรกิจการบิน สาขา
งานบริการภาคพื้น

พ.ศ. 2565 เปิดสอนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาการจัดการโลจิสติกส์
และซัพพลายเชน สาขางานการจัดการเทคโนโลยีโลจิสติกส์

การจัดการศึกษา

-

สภาพชุมชน

ชุมชนโดยรอบวิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่เป็นชุมชนเมือง ประชาชนในชุมชนประกอบอาชีพทางด้าน
ธุรกิจ ค้าขายเป็นส่วนใหญ่ มีร้านค้า บริษัท สถานศึกษา สถานที่ราชการไม่ห่างไกลกันมากนัก ซึ่งทำให้
วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่มีสภาพแวดล้อมเป็นแบบสังคมเมือง

สภาพเศรษฐกิจ

เศรษฐกิจของชุมชนขยายตัวมากขึ้นตามการเพิ่มความหนาแน่นของชุมชน ประชากรของ - ชุมชนจะ
หลากหลายอาชีพ และรายได้ที่แตกต่างกัน

สภาพสังคม

สภาพสังคม และการเมืองของชุมชนโดยรอบวิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่อยู่ภายใต้ขอบเขตของกฎหมาย
ว่าด้วยผังเมืองและสภาวะแวดล้อม เนื่องจากเชียงใหม่เป็นเมืองเก่าที่มีขนบธรรมเนียมวัฒนธรรมที่ได้รับการ
อนุรักษ์ ทำให้สังคม ชุมชนโดยรอบมีความเป็นอยู่ที่สงบ ถึงแม้ว่าจะมีปัญหาทางด้านสิ่งแวดล้อมอยู่บางส่วน
ซึ่งกำลังได้รับการใส่ใจ และร่วมกันแก้ไขของคนในชุมชน ประชากรในชุมชนส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ

2.2 แผนภูมิการบริหารของสถานศึกษา



นายวัชรพงศ์ ฝืนดีบ
ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่



นายสมชาย เอื่องโมตรีภรณ์
รองผู้อำนวยการ
ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ



นายชรันตยุทธ บุญยง
รองผู้อำนวยการ
ฝ่ายวิชาการ



นายธีรรุช ยะอุป
รองผู้อำนวยการ
ฝ่ายบริหารทรัพยากร



นายบุญรัตน์ สว่างแจ้
รองผู้อำนวยการ
ฝ่ายพัฒนากิจการ
นักเรียน นักศึกษา

2.3 ข้อมูลของสถานศึกษา

ข้อมูลผู้เรียน

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	ทวิศึกษา	รวม
ปวช.1	707	0	0	707
ปวช.2	650	0	0	650
ปวช.3	859	0	43	902
รวม ปวช.	2,216	0	43	2,259

ระดับชั้น	ปกติ	ทวิภาคี	รวม
ปวส.1	1,025	109	1,134
ปวส.2	1,128	183	1,311
รวม ปวส.	2,153	292	2,445

ข้อมูลผู้สำเร็จการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ระดับชั้น	แรกเข้า	สำเร็จการศึกษา	คิดเป็นร้อยละ
ปวช.3	953	822	86.25
ปวส.2	1,140	958	84.04
รวม	2,093	1,780	85.05

ข้อมูลบุคลากร

ประเภท	ทั้งหมด (คน)	มีใบประกอบวิชาชีพ (คน)	สอนตรงสาขา (คน)
ผู้บริหาร/ ผู้รับใบอนุญาตผู้จัดการ/ ผู้อำนวยการ/ รองผู้อำนวยการ/ ผู้ช่วยผู้อำนวยการ	5	5	-
ข้าราชการครู/ ครูเอกชนที่ได้รับการบรรจุ/ ผู้ที่ได้รับการ การรับรอง	99	99	99
ข้าราชการพลเรือน	1	-	-
พนักงานราชการครู	24	24	24
พนักงานราชการ(อื่น)	5	-	-
ครูพิเศษสอน	33	33	33
เจ้าหน้าที่	33	-	-
บุคลากรอื่นๆ (นักการภารโรง/ ยามรักษาการ/ พนักงานขับรถ/ ฯ)	15	-	-
รวม ครู	156	156	156
รวมทั้งสิ้น	215	156	156

ข้อมูลหลักสูตรการเรียนการสอน

ประเภทวิชา	ระดับ ปวช. (สาขาวิชา)	ระดับ ปวส. (สาขาวิชา)	รวม (สาขาวิชา)
อุตสาหกรรม	9	11	20
พาณิชยกรรม	0	2	2
ศิลปกรรม	0	0	0
คหกรรม	0	0	0
เกษตรกรรม	0	0	0
ประมง	0	0	0
อุตสาหกรรมท่องเที่ยว	0	0	0
อุตสาหกรรมสิ่งทอ	0	0	0
เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร	1	1	2
อุตสาหกรรมบันเทิงและดนตรี	0	0	0
พาณิชยนาวิ	0	0	0
เทคโนโลยีและนวัตกรรมเกษตร อุตสาหกรรม	0	0	0
รวมทั้งสิ้น	10	14	24

ข้อมูลอาคารสถานที่

ประเภทอาคาร	จำนวน(หลัง)
อาคารเรียน	12
อาคารปฏิบัติการ	5
อาคารวิทยบริการ	1
อาคารอเนกประสงค์	2
อาคารอื่น ๆ	5
รวมทั้งสิ้น	25

ข้อมูลงบประมาณ

ประเภทงบประมาณ	จำนวน(บาท)
งบบุคลากร	16,185,519.00
งบดำเนินงาน	80,966,548.00
งบลงทุน	8,568,000.00
งบเงินอุดหนุน	1,886,210.00
งบรายจ่ายอื่น	2,452,852.00
รวมทั้งสิ้น	110,059,129.00

2.4 ปรัชญา อัตลักษณ์ เอกลักษณ์ ของสถานศึกษา

ปรัชญา

การศึกษาเพื่ออาชีพ และพัฒนาสังคม

อัตลักษณ์

ทักษะเด่น เน้นคุณธรรม นำเทคโนโลยี มีจิตบริการ

เอกลักษณ์

พัฒนา สามัคคี มีส่วนร่วม

2.5 วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ ยุทธศาสตร์ กลยุทธ์ การพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยสร้างเครือข่ายกับทุกภาคส่วนยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

1. เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ
2. พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
3. ส่งเสริมงานวิจัย นวัตกรรมทางการศึกษาและสิ่งประดิษฐ์ เพื่อพัฒนาอาชีพ
4. สร้างภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา
5. ขยายโอกาสทางการศึกษาและการให้บริการวิชาชีพสู่ชุมชน
6. พัฒนาการบริหารจัดการโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าประสงค์

ผู้สำเร็จการศึกษานำความรู้ ทักษะ ประสบการณ์ไปประกอบอาชีพอย่างก้าวหน้าและดำรงตนในสังคมอย่างมีความสุข

ยุทธศาสตร์

พันธกิจที่ 1 เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 เพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ขยายโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการจ้ดอาชีวศึกษา

พันธกิจที่ 2 พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการจ้ดอาชีวศึกษา

พันธกิจที่ 3 ส่งเสริมงานวิจัย นวัตกรรมทางการศึกษาและสิ่งประดิษฐ์ เพื่อพัฒนาอาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการจ้ดอาชีวศึกษา

พันธกิจที่ 4 สร้างภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 เพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

พันธกิจที่ 5 ขยายโอกาสทางการศึกษาและการให้บริการวิชาชีพสู่ชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ขยายโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

พันธกิจที่ 6 พัฒนาการบริหารจัดการโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์

พันธกิจที่ 1 เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 1 เพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการศึกษาระบบทวิภาคี ระบบงานการค้า ศูนย์บ่มเพาะวิชาชีพ ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน โดยทำความร่วมมือร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชนเพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียนให้แก่ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 9 เพิ่มประสิทธิภาพระบบดูแล ติดตาม ช่วยเหลือผู้เรียน ระบบครู ที่ปรึกษา และระบบบริหาร ความเสี่ยงโดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และสร้างเครือข่ายกับผู้ปกครอง ชุมชน

กลยุทธ์ที่ 12 พัฒนาหลักสูตรใหม่ตามความต้องการของสถานประกอบการและชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ขยายโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ บริการวิชาการ วิชาชีพแก่ชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของการเรียนสายอาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหา ทักษะวิชาชีพ การเป็นผู้ประกอบการ เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร และนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาและเผยแพร่งานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ของครูและผู้เรียน ที่บูรณาการกับการเรียนการสอน และการนำไปใช้ประโยชน์ของชุมชน สู่วิถีความเป็นเลิศ

กลยุทธ์ที่ 7 วางแผนพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบทั่วถึงและต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมศักยภาพบุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาวิชาชีพและชุมชน จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

กลยุทธ์ที่ 10 บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนบนพื้นฐานปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมที่พึงประสงค์และจิตสาธารณะ สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข

พันธกิจที่ 2 พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการจัดการอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการเรียนการสอนที่ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิด วิเคราะห์ สังเคราะห์ แก้ปัญหา ทักษะวิชาชีพ การเป็นผู้ประกอบการ เทคโนโลยี ทักษะการสื่อสาร และนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ

กลยุทธ์ที่ 7 วางแผนพัฒนาบุคลากรอย่างเป็นระบบ ทั้งถึง และ ต่อเนื่อง เพื่อส่งเสริมศักยภาพ บุคลากรให้เป็นบุคคลแห่งการเรียนรู้ สามารถนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในการพัฒนาวิชาชีพ และชุมชน จัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน พันธกิจที่ 3 ส่งเสริมงานวิจัย นวัตกรรมทางการศึกษาและสิ่งประดิษฐ์ เพื่อพัฒนาอาชีพ

ยุทธศาสตร์ที่ 3 ยกระดับคุณภาพการจัดอาชีวศึกษา

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาและเผยแพร่งานวิจัย นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ ของครูและนักเรียน ที่บูรณาการกับการเรียนการสอน และการนำไปใช้ประโยชน์ของชุมชน สู่วิถีความเป็นเลิศ

พันธกิจที่ 4 สร้างภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา

ยุทธศาสตร์ที่ 1 เพิ่มปริมาณผู้เรียนสายอาชีพ

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาการศึกษาระบบทวิภาคี ระบบงานการค้า ศูนย์บ่มเพาะวิชาชีพ ศูนย์ทดสอบมาตรฐานฝีมือแรงงาน โดยทำความร่วมมือร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานภาครัฐและเอกชน เพื่อสร้างรายได้ระหว่างเรียนให้แก่ผู้เรียน

กลยุทธ์ที่ 12 พัฒนาหลักสูตรใหม่ตามความต้องการของสถานประกอบการและชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการและการสร้างเครือข่าย โดยใช้หลักธรรมาภิบาล วงจรคุณภาพ (PDCA) และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ 6 สร้างภาคีเครือข่ายกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกเพื่อจัดการศึกษา พัฒนาหลักสูตรระดับมัธยมศึกษา และจัดหาทุนการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาระบบประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร และระบบสวัสดิการ ที่เชื่อมโยงกับค่าตอบแทนและจูงใจบุคลากรทุกสายงาน

กลยุทธ์ที่ 11 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการดูแลรักษาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ให้เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ โดยใช้เทคโนโลยีและหลักการมีส่วนร่วม

พันธกิจที่ 5 ขยายโอกาสทางการศึกษาและการให้บริการวิชาชีพสู่ชุมชน

ยุทธศาสตร์ที่ 2 ขยายโอกาสในการเรียนอาชีวศึกษาและการฝึกอบรมวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ บริการวิชาการ วิชาชีพแก่ชุมชน อย่างมีประสิทธิภาพเพื่อเสริมสร้างภาพลักษณ์ที่ดีของการเรียนสายอาชีพ

พันธกิจที่ 6 พัฒนาการบริหารจัดการโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ยุทธศาสตร์ที่ 4 เพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ

กลยุทธ์ที่ 5 เพิ่มประสิทธิภาพระบบบริหารจัดการและการสร้างเครือข่าย โดยใช้หลักธรรมาภิบาล วงจรคุณภาพ (PDCA) และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง

กลยุทธ์ที่ 6 สร้างภาคีเครือข่ายกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกเพื่อจัดการศึกษา พัฒนาหลักสูตร ระดับมัธยมศึกษา และจัดหาทุนการศึกษาอย่างต่อเนื่อง

กลยุทธ์ที่ 8 พัฒนาระบบประเมินผลการปฏิบัติงานของบุคลากร และระบบสวัสดิการ ที่เชื่อมโยงกับค่าตอบแทนและจูงใจบุคลากรทุกสายงาน

กลยุทธ์ที่ 11 เพิ่มประสิทธิภาพระบบการดูแลรักษาวัสดุ อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู โดยใช้เทคโนโลยีและหลักการมีส่วนร่วม

2.6 เกียรติประวัติของสถานศึกษา

รางวัลและผลงานของครูและบุคลากรทางการศึกษา ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายอิทธิเชษฐ์ แทนธัญลักษณ์ ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายเกรียงไกร อินคำ ทักษะงานยานยนต์ดีเซล	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายธณิตพงษ์ สุภาชาติ ทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายปฎิภาณ หลุยจำวัล ทักษะวิชาชีพปลอดภัย ชาย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายพิเชษฐ์ แก้วมาลา ทักษะวิชาชีพปลอดภัย หญิง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายเอกสิทธิ์ นันติ ทักษะงานกลึงชิ้นงาน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นางสาวเกศรินทร์ ฐูลลาด ทักษะงานวัดละเอียด	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายเอกสิทธิ์ นันติ ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นางสาวเกศรินทร์ ฐูลลาด ทักษะมาตรวิทยามิติ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายมานพ แก้วมณีภรณ์ ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายฐาปกรณ์ ใจเงี้ยวคำ ทักษะออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (CAD/CAM)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายพิชณู เนตรผาบ ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายพิทักษ์ แก้วสมุทร ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายสุพรรณ แก้วผืน ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วย คอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายวิทยา สุภาอินทร์ ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ PLC	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายสุรพงศ์ วัฒนกัญตร ทักษะการประกอบและตรวจสอบเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30x30 Watt	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
ว่าที่ ร.ต.กฤษภินทร์ สีแก้ว ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
ว่าที่ ร.ต.กฤษภินทร์ สีแก้ว ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายสุรเดช ศิริ ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายสุรเดช ศิริ ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IOT	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายกฤษณะ มีสุข ทักษะการจัดการ Cloud Computing	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายพลิชฐ์ จันทร์สวัสดิ์ ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายพลิชฐ์ จันทร์สวัสดิ์ ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายภาณุวัฒน์ กันทะวงศ์ ทักษะงานปูน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นางสาวพัชรินทร์ ปัญญา ทักษะงานไม้และงานสี	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นางสาววันสมา เฉลิมพิพัฒน์ ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายอาทิตย์ ศรีสุวรรณ ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นางสาวพรวิมล นันตะ ทักษะงานคอนกรีต	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายอัสนี บรรจงปรุง ทักษะสถาปัตยกรรม ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายอัสนี บรรจงปรุง ทักษะสถาปัตยกรรม ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายพิราม ภารังกุล ทักษะงานฝึกฝีมือ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นางสาวศศิมา เรืองสมบัติ ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชนแบบจำลอง สถานการณ์เบียร์เกม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายสุกฤษฎ์ โชติอรรฐพล ทักษะการประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายสุกฤษฎ์ โชติอรรัฐพล ทักษะการประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายเกรียงไกร อินคำ ทักษะงานยานยนต์ดีเซล	รองชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคระยอง
นายโชติพงศ์ เตสุปะ ทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคระยอง
นายสุพรรณ แก้วผืน ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วย คอมพิวเตอร์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคระยอง
นายวิทยา สุภาอินทร์ ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ PLC	รองชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคระยอง
นายสุรพงศ์ วัฒนกัญตร ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30x30 Watt	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคระยอง
นายชนิษฐ สิริยาศ ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	รองชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคระยอง
นายสุรเดช ศิริ ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคระยอง
นายสุรเดช ศิริ ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IOT	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคระยอง
นายกฤษณะ มีสุข ทักษะการจัดการ Cloud Computing	รองชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคระยอง
นายพลิชฐ์ จันทร์สวัสดิ์ ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคระยอง
นางสาวนัสมา เณิมพิพัฒน์ ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคระยอง
นายอัสนี บรรจงปรุง ทักษะสถาปัตยกรรม ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคระยอง
นางสาวณัฐพร กอนแก้ว ทักษะการประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคระยอง

รางวัลและผลงานของผู้เรียน ปีการศึกษา 2565

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายจตุพนธ์ ใจดี ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายเอกสิทธิ์ - ทักษะงานเครื่องยนต์เล็กดีเซลและเครื่องยนต์เล็กแก๊สโซลีน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายชายชัย - ทักษะงานยานยนต์ดีเซล	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายเมืองอินทร์ ลุงคำ ทักษะงานยานยนต์ดีเซล	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายสหรัฐ ทรัพย์เจริญกุล ทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายพัทธดนย์ พันธุ์อุดมศักดิ์ ทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายพงศภรณ์ เฒ่าเจริญทรัพย์ ทักษะขับขี่ปลอดภัย ชาย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายวิจารณ์ พะละเด ทักษะขับขี่ปลอดภัย ชาย	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นางสาวเท - ทักษะขับขี่ปลอดภัย หญิง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นางสาวนนโม้ - ทักษะขับขี่ปลอดภัย หญิง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายอนุสรณ์ จงทุน ทักษะงานกลึงชิ้นงาน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายอนุสรณ์ สมุ่ม ทักษะงานวัดละเอียด	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายปวีริศ สุนันตา ทักษะงานวัดละเอียด	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายชนสรณ์ เลาอย่าง ทักษะเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายจักรินทร์ จันทรชัย ทักษะมาตรวิทยามิติ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายธนดล ทะนันชัย ทักษะมาตรวิทยามิติ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายวัชรระ ร้อยหมื่น ทักษะออกแบบและเขียนแบบเครื่องกลด้วยคอมพิวเตอร์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายพัฒนพงษ์ อินตะอ้าย ทักษะออกแบบและผลิตด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ (CAD/CAM)	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายปิยพล ชัยบาล ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายทุนเหน ไท่ ทักษะการติดตั้งไฟฟ้าและควบคุมไฟฟ้า	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายปรเมศ แสนสุดใจ ทักษะการติดตั้งเครื่องปรับอากาศ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายจิรวัดณ์ ทวงษ์ ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายธนวัฒน์ กันธะ ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายอัศนี บัวจันทร์ ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ PLC	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายญาณวุฒิ คำแก้ว ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ PLC	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายสุบรรณ แซ่ซึ้ง ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30x30 Watt	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายนิธิกร เขียนนอก ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30x30 Watt	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายธนทัต เพ็ชรเทศ ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายณภัสกร ไชยกอง ทักษะการออกแบบพัฒนาโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายเอกอาทิตย์ โถนาค ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายพงศกรณ ฉลอมพงษ์ ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายรุ่งโรจน์ มาอ้าย ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายปิยะภูมิ จุ่มแก้ว ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายธีรภัทร์ มาลัย ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IOT	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายธีรกานต์ มูลฟู ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IOT	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายณรงค์ฤทธิ์ ขจีจิตร ทักษะการจัดการ Cloud Computing	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายคมสัน ทวีภัทรนัย ทักษะการจัดการ Cloud Computing	ชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายอัสยุช บุญคุ้ม ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายณัฐวิโรจน์ สุทธิธารมงคล ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายนนทสิทธิ์ บุปผาใสศิริ ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายศิลาฤกษ์ จะแล ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวส.	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายจตุพร บูน ทักษะงานปูน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายสายฝน ลุงมู ทักษะงานปูน	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายสิริวิชญ์ หยาดแก้ว ทักษะงานไม้และงานสี	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายสมชาย ลุงดี ทักษะงานไม้และงานสี	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายหล้า ลุงหล้า ทักษะงานไม้และงานสี	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นางสาวนิศาพรรณ กันดี ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายกลวัชร สุโท ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายธันกร ธรรมสะอาด ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายพีรพงษ์ หนูแสง ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายอมรเทพ กำมะหยี่ ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายเมืองใส ตีวง ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายชูจันตา จายโหล ทักษะการสำรวจเพื่อการก่อสร้าง	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายเอกอาทิตย์ โถนาค ทักษะงานคอนกรีต	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายพงศกรณ ฉลอมพงษ์ ทักษะงานคอนกรีต	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายจำนง เบญจพร ทักษะสถาปัตยกรรม ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายกฤษฎา กันทะศิริ ทักษะสถาปัตยกรรม ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นางสาวจันทร์เจ้า คำดี ทักษะสถาปัตยกรรม ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายทรงวุฒิ วิจิตรสุนทรกุล ทักษะสถาปัตยกรรม ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายลัทธพล ชัดทา ทักษะสถาปัตยกรรม ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายถิรวุฒิ ใสด้วง ทักษะสถาปัตยกรรม ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายคำหมาย กอนคำ ทักษะงานฝึกฝีมือ	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นางสาวณัฐธินิชา ธิไชยวงศ์ ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชนแบบจำลอง สถานการณ์เบียร์เกม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นางสาววิรัชฐาน์ พิระชัยรัมย์ ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชนแบบจำลอง สถานการณ์เบียร์เกม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นางสาวศุภลักษณ์ การรักษ์ ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชนแบบจำลอง สถานการณ์เบียร์เกม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายธนวัตร คำเขียว ทักษะการจัดการโลจิสติกส์และซัพพลายเชนแบบจำลอง สถานการณ์เบียร์เกม	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายแสงชัย ลุงตะ ทักษะการประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายพงศ์ภวัน ศรีสวัสดิ์ ทักษะการประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายปฏิภาณ แยมหลังทรัพย์ ทักษะการประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายศุภภากร มอญไช้ ทักษะการประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายสิทธิกร โพธิยก ทักษะการประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช.	รองชนะเลิศ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายธนภัทร ธรศิริวัฒน์ ทักษะการประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นางสาวมลฤดี อ่อนเมือง ทักษะการประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นางสาวนิภา ลุงสวย ทักษะการประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายจักรชัย ขุนคำ ทักษะการประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายปีติพล แซ่ท้าว ทักษะการประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ภาค	วิทยาลัยเทคนิคลำปาง
นายชายชัย - ทักษะงานยานยนต์ดีเซล	รองชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคระยอง
นายเมืองอินทร์ ลุงคำ ทักษะงานยานยนต์ดีเซล	รองชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคระยอง
นายสหรัฐ ทรัพย์เจริญกุล ทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคระยอง
นายพัทธดนย์ พันธุ์อุดมศักดิ์ ทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคระยอง
นายศุภเสกข์ ศิริพันธ์ ทักษะงานยานยนต์ไฟฟ้า	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคระยอง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายจิรวุฒิ ทะวงษ์ ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคระยอง
นายธนวัฒน์ กั้นระ ทักษะการออกแบบระบบไฟฟ้าและเขียนแบบไฟฟ้าด้วยคอมพิวเตอร์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคระยอง
นายอัสนี บัวจันทร์ ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ PLC	รองชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคระยอง
นายญาณวุฒิ คำแก้ว ทักษะช่างควบคุมด้วยระบบโปรแกรมเมเบิลลอจิกคอนโทรลเลอร์ PLC	รองชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคระยอง
นายสุบรรณ แซ่เซ็ง ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30x30 Wtt	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคระยอง
นายนิธิกร เขียนนอก ทักษะการประกอบและตรวจซ่อมเครื่องขยายเสียง Integrate Amplifier ขนาด 30x30 Wtt	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคระยอง
นายเอกอาทิตย์ โถนาค ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	รองชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคระยอง
นายพงศกรณ์ ฉลอมพงษ์ ทักษะการออกแบบวงจรอิเล็กทรอนิกส์	รองชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคระยอง
นายรุ่งโรจน์ มาอ้าย ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคระยอง
นายปิยะภูมิ จุ่มแก้ว ทักษะไมโครคอนโทรลเลอร์	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคระยอง
นายธีรภัทร์ มาลัย ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IOT	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคระยอง
นายธีรกานต์ มูลฟู ทักษะการเขียนโปรแกรมควบคุมอุปกรณ์ IOT	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคระยอง
นายณรงค์ฤทธิ์ ขจีจิตร ทักษะการจัดการ Cloud Computing	รองชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคระยอง
นายคมสัน ทวีภัทรนัย ทักษะการจัดการ Cloud Computing	รองชนะเลิศ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคระยอง
นายนนทสิทธิ์ บุปผาใสศิริ ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคระยอง

ชื่อ-สกุล/รายการ	รางวัล	ระดับ	ให้โดย
นายศิลาฤกษ์ จะแล ทักษะเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์ ระดับ ปวส.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคระยอง
นางสาวนิศาพรรณ กันดี ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคระยอง
นายกลวัชร สุโท ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคระยอง
นายธเน็กร ธรรมสะอาด ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคระยอง
นายจารุกิตต์ ปิมปา ทักษะประมาณราคางานก่อสร้าง	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคระยอง
นายจำนง เบญจพร ทักษะสถาปัตยกรรม ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคระยอง
นายกฤษฎา กันทะศิริ ทักษะสถาปัตยกรรม ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคระยอง
นางสาวจันทร์เจ้า คำดี ทักษะสถาปัตยกรรม ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคระยอง
นายแสงชัย ลุงตะ ทักษะการประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคระยอง
นายพงศ์ภวัน ศรีสวัสดิ์ ทักษะการประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคระยอง
นายปฏิภาณ แยมหลังทรัพย์ ทักษะการประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคระยอง
นายศุภกร มอญไช้ ทักษะการประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคระยอง
นายสิทธิกร โพธิยก ทักษะการประกวดผลงานสะเต็มศึกษา (STEM Education) ระดับ ปวช.	รางวัลอื่น ๆ	ชาติ	วิทยาลัยเทคนิคระยอง

ส่วนที่ 3

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

ให้สถานศึกษาระบุมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาซึ่งเป็นไปตามมาตรฐานการอาชีวศึกษาที่รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการประกาศกำหนด และสถานศึกษาสามารถกำหนดมาตรฐานการศึกษาหรือประเด็นการประเมินเพิ่มเติมตามบริบทของสถานศึกษา

มาตรฐานการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ ประกอบด้วย 4 มาตรฐาน 10 ประเด็น 25 ข้อการประเมิน ดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ การจัดการอาชีวศึกษา เป็นการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาให้มีความรู้ มีทักษะและการประยุกต์ใช้เป็นไปตามมาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับการศึกษา และมีคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	1. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ 2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	3. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ 4. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	5. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน 6. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ 7. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา สถานศึกษามีครูที่มีคุณวุฒิการศึกษาและจำนวนตามเกณฑ์ที่กำหนด ใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และบริหารจัดการทรัพยากรของสถานศึกษาอย่างมีประสิทธิภาพ มีความสำเร็จในการดำเนินการตามนโยบายสำคัญของหน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา	
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	8. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ 9. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือ ปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือ กำหนดรายวิชาเพิ่มเติม
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	10. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ 11. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน 12. การจัดการเรียนการสอน 13. การบริหารจัดการชั้นเรียน 14. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน 15. การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ

ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	16. การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา
	17. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม
	18. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน
	19. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา
	20. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	21. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ สถานศึกษาร่วมมือกับบุคคล ชุมชน องค์กรต่าง ๆ เพื่อสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ มีการจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	22. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม
	23. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียน การสอน
	24. การบริการชุมชนและจิตอาสา
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	25. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย
มาตรฐานที่ 4 จิตอาสาและบริการสาธารณะด้านวิชาชีพ สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการวิชาชีพ และจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ และพัฒนาชุมชนและสังคม	
ประเด็นที่ 4.1 ด้านจิตอาสาและบริการสาธารณะด้านวิชาชีพ	

ส่วนที่ 4

รายงานการประเมินคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

สถานศึกษารายงานการประเมินผลและการติดตามตรวจสอบคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ในแต่ละมาตรฐานและประเด็นการประเมิน ดังนี้

4.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

4.1.1 ด้านความรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านความรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ

- จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 และผู้เรียนระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ชั้นปีที่ 2 ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรกตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการ ว่าด้วยการประเมินผลการเรียนตามหลักสูตร เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา โดยภาพรวมมีจำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร 1,640 คน มีจำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. ที่ผ่านการประเมินมาตรฐานวิชาชีพในครั้งแรก 1,578 คน คิดเป็นร้อยละ 96.22 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET)

- จำนวนผู้เรียนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ชั้นปีที่ 3 ที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไป จากการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) จากสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ (องค์การมหาชน) เทียบร้อยละกับจำนวนผู้เรียนที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางานและภาพรวมของสถานศึกษา โดยภาพรวมมีจำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. ที่ลงทะเบียนเรียนครบทุกรายวิชาตามโครงสร้างหลักสูตร 402 คน มีผู้เรียนที่ได้คะแนนตั้งแต่ค่าคะแนนเฉลี่ยระดับชาติขึ้นไปจำนวน 264 คน คิดเป็นร้อยละ 65.67 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

4.1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ

- วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ มีการส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ สามารถประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ โดยคำนวณจากจำนวนของผู้เรียนที่ประสบความสำเร็จสู่การเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ/จำนวนผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายที่ผ่านการพัฒนาการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ x 100 คิดเป็นร้อยละ 21.05 และปรากฏผลการประเมินศูนย์บ่มเพาะผู้ประกอบการอาชีวศึกษาตามเกณฑ์การประเมินที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด ในระดับสถานศึกษา ระดับจังหวัด และระดับภาค วิทยาลัยฯ ได้รับผลการประเมิน 3 ดาว ระดับภาค อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

2. ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ

- วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ มีการส่งเสริม สนับสนุนให้มีการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพในระดับสถานศึกษา และผู้เรียนได้รับรางวัลจากการประกวด แข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

4.1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาคุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การดูแลและแนะแนวผู้เรียน

- วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน จำแนกตามระดับ ประเภทวิชา สาขาวิชา สาขางาน และภาพรวมของสถานศึกษา โดยสถานศึกษาได้คำนวณร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดเทียบกับจำนวนผู้เรียนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษา ในปีการศึกษา 2565 ซึ่งคิดจากจำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. ที่สำเร็จการศึกษาปีการศึกษา 2565/จำนวนผู้เรียนระดับ ปวช. และ ปวส. แรกเข้าของรุ่นที่สำเร็จการศึกษาในปีการศึกษา 2565 x100 คิดเป็นร้อยละ 64.06 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

2. ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์

- วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ มีผู้เรียนที่มีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 82.64 และมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) โดยได้รับผลการประเมินในระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3. การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา

- วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ มีจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ทั้งหมดของปีการศึกษา 2564 ที่มีงานทำในหน่วยงานภาครัฐ และเอกชน ประกอบอาชีพอิสระหรือศึกษาต่อเทียบกับผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวช. และ ปวส. ทั้งหมดในปีการศึกษา 2564 x 100 คิดเป็นร้อยละ 87.82 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) จุดเด่น

1. ผู้เรียนมีผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ คิดเป็นร้อยละ 96.22 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. ผู้เรียนมีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านอาชีวศึกษา (V-NET) คิดเป็นร้อยละ 65.67 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

3. ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ ได้รับผลการประเมิน 3 ดาว ระดับภาค อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

4. ผู้เรียนมีผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพใน ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

5. มีการพัฒนาระบบดูแลช่วยเหลือและแนะแนวผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษา ตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน คิดเป็นร้อยละ 64.06 อยู่ในระดับคุณภาพ ดี

6. ผู้เรียนมีความรับผิดชอบ ซื่อสัตย์ และเสียสละเพื่อส่วนรวม มีความเป็นประชาธิปไตย ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างเป็นกัลยาณมิตร มีภาวะผู้นำ กล้าแสดงออก ภูมิใจในความเป็นไทย เห็นคุณค่าและร่วมพัฒนาภูมิปัญญาไทย มีจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม คิดเป็นร้อยละ 82.64 และมีผลการประเมินกิจกรรมองค์การนักวิชาชีพในอนาคตแห่งประเทศไทย (อวท.) ในระดับเหรียญทองแดง ระดับจังหวัด อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

7. ผู้เรียนสำเร็จการศึกษา มีงานทำหรือมีการศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 87.82 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3) จุดที่ควรพัฒนา

-

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

4.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

4.2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ

- วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ มีการศึกษาความต้องการของตลาดแรงงานเพื่อการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร มีการประสานงานกับสถานประกอบการอย่างต่อเนื่องในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร มีหลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน และมีการใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่ได้จากการพัฒนา อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม

- วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ มีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการส่งเสริมให้สาขาวิชาหรือสาขางานได้รับการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม ทั้งระดับปวช.และปวส. รวมจำนวน 24 สาขาวิชา จากจำนวนสาขาวิชาทั้งหมด 24 สาขาวิชา คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4.2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษาด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ

- วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ มีครูผู้สอนที่มีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชา เพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม คุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนดรูปแบบการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่น PjBL Active Learning STEM Education เป็นต้น มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่มีการกำหนดการใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีการ

จัดการเรียนรู้ที่เหมาะสม และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอน และมีแผนการจัดการเรียนรู้มีการกำหนด
แนวทางการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงด้วยรูปแบบ วิธีการที่หลากหลาย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการ
เรียนการสอน

- วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ
ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มี
คุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21 โดยมีจำนวนครูผู้สอนที่จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การ
ปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน จำนวน 152 คน จากครูผู้สอนทั้งหมด
152 คน คิดเป็นร้อยละ 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3. การจัดการเรียนการสอน

- วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ มีครูผู้สอนที่มีคุณวุฒิการศึกษาตรงตามสาขาวิชาที่สอน มีการจัดทำ
แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญทุกรายวิชาที่สอน การจัดการเรียนการสอนตรงตามแผนการ
จัดการเรียนรู้ด้วยเทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง มีการใช้สื่อ
นวัตกรรม เทคโนโลยีทางการศึกษา แหล่งเรียนรู้ และทำวิจัย เพื่อคุณภาพ จัดการเรียนรู้และแก้ปัญหาการ
จัดการเรียนรู้ คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย 83.95 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4. การบริหารจัดการชั้นเรียน

- วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ มีครูผู้สอนมีการจัดทำข้อมูลผู้เรียนเป็นรายบุคคล มีข้อมูลสารสนเทศ
หรือเอกสารประจำชั้นเรียนและรายวิชาใช้เทคนิควิธีการบริหารจัดการชั้นเรียนให้มีบรรยากาศที่เอื้อต่อการ
เรียนรู้ เป็นผู้เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียน
และด้านอื่นๆ คิดเป็นร้อยละเฉลี่ย 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

5. การพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ

- วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ มีครูผู้สอนจัดทำแผนพัฒนาตนเองและเข้าร่วมกระบวนการพัฒนา
วิชาชีพ ได้รับการพัฒนาตนเองอย่างน้อย 12 ชั่วโมงต่อปี นำผลจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพมา
ใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีผลงานจากการพัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ และใช้นวัตกรรมจากการ
พัฒนาตนเองและการพัฒนาวิชาชีพ ที่ได้รับการยอมรับ หรือเผยแพร่ คิดเป็นเฉลี่ยร้อยละ 83.68 อยู่ในระดับ
คุณภาพ ยอดเยี่ยม

6. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน

- วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ มีการพัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง เพื่อส่งเสริมให้ครูผู้สอนใช้ใน
การจัดการเรียนการสอน การสืบค้น และพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียนได้เต็มศักยภาพ
โดยได้คำนวณจากร้อยละของห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงในการจัดการเรียน
การสอนเทียบกับจำนวนห้องเรียน ห้องปฏิบัติการที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนทั้งหมดของสถานศึกษา คิด
เป็นร้อยละเฉลี่ย 100 อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4.2.3 ด้านการบริหารจัดการ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการ
อาชีวศึกษาด้านการบริหารจัดการ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา

- ผู้บริหารสถานศึกษา จัดให้มีข้อมูลพื้นฐานที่จำเป็นในการบริหารจัดการศึกษา มีระบบข้อมูล
สารสนเทศสำหรับการบริหารจัดการด้านต่างๆ มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศ

มีการประเมินประสิทธิภาพระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ มีการนำผลจากการประเมินไปใช้พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงานหรืองานฟาร์ม

- วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ มีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกในการให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ และมีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ ของสถานศึกษาให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีแผนงาน โครงการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้มีความพร้อมและเพียงพอต่อการใช้งานของผู้เรียนหรือผู้รับบริการโดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน มีการพัฒนาและดูแลสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกตามแผนงาน โครงการที่กำหนด มีการจัดสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ มีการปรับปรุงและพัฒนาสภาพแวดล้อม ภูมิทัศน์ อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ แหล่งการเรียนรู้ โรงฝึกงาน และสิ่งอำนวยความสะดวกให้สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3. ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน

- วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ มีระบบไฟฟ้าที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา มีระบบประปาหรือน้ำดื่ม น้ำใช้เพียงพอต่อความต้องการ มีถนน ช่องทางเดิน หรือระบบคมนาคมในสถานศึกษาที่สะดวกปลอดภัย มีระบบระบายน้ำ ระบบกำจัดขยะภายในสถานศึกษา มีระบบการสื่อสารภายใน และภายนอกที่ทันสมัย สะดวก รวดเร็ว และมีระบบรักษาความปลอดภัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4. แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ

- วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ มีโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดอย่างต่อเนื่อง มีศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษา ค้นคว้า ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดมีจำนวนหนังสือต่อจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานที่กำหนด และมีระบบสืบค้นด้วยตนเองเพียงพอ มีการสร้างแรงจูงใจให้ผู้เรียนเข้าใช้บริการ ศูนย์วิทยบริการหรือห้องสมุดไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของผู้เรียนทั้งหมดของสถานศึกษาโดยพิจารณาจากสถิติของผู้ใช้บริการและมีแหล่งเรียนรู้ หรือสื่อ อุปกรณ์ ห้องเรียนเฉพาะทางครบทุกสาขาวิชาที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

5. ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา

- วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ มีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตที่มีประสิทธิภาพเหมาะสมกับการใช้งาน มีผู้รับผิดชอบ ดูแล และบริหารจัดการข้อมูล การเข้าถึงข้อมูล ระบบความปลอดภัยในการจัดเก็บและใช้ข้อมูล มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง ครอบคลุมพื้นที่ใช้งานภายในสถานศึกษา มีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายในสถานศึกษาและมีระบบสารสนเทศเชื่อมโยงการบริหารจัดการภายนอกสถานศึกษา โดยวิทยาลัยฯ มีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูง 1000 Mbps อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4.2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการจัดการ

อาชีวศึกษาด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา อาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี

- วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ มีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง มาตรฐานการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนด โดยได้ดำเนินการทั้ง 5 ขั้นตอน ดังนี้ ขั้นที่ 1 ขั้นเตรียมความพร้อมในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นที่ 2 ขั้นวางแผนในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นที่ 3 ขั้นจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นที่ 4 ขั้นติดตาม ตรวจสอบคุณภาพในการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ขั้นที่ 5 ขั้นสรุปรายงานผลการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี และมีสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ปีการศึกษา 2565 จำนวน 2 สาขาวิชา ได้แก่

1) สาขาวิชาเทคนิคเครื่องกล/เทคนิคยานยนต์ (ตรง)

2) สาขาวิชาเมคคาทรอนิกส์และหุ่นยนต์

อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) จุดเด่น

1. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2. สถานศึกษามีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3. สถานศึกษามีคุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4. สถานศึกษามีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

5. ครูผู้สอนมีการจัดการเรียนการสอน ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ตรงตามแผนการจัดการเรียนรู้ มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริง อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

6. ครูผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียนมีบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ เสริมแรงให้ผู้เรียนมีความมุ่งมั่นตั้งใจในการเรียน ดูแลช่วยเหลือผู้เรียนรายบุคคลด้านการเรียนและด้านอื่นๆ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

7. ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

8. การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

9. สถานศึกษามีการบริหารจัดการระบบฐานข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

10. สถานศึกษามีอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ให้บริการผู้เรียนเพียงพอต่อความต้องการ มีการพัฒนาดูแลสภาพแวดล้อม โดยการมีส่วนร่วมของครู บุคลากรและผู้เรียน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

11. สถานศึกษามีระบบสาธารณูปโภคพื้นฐานที่เหมาะสมกับสภาพใช้งานในสถานศึกษา และมีระบบรักษาความปลอดภัย อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

12. สถานศึกษามีแหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการที่มีสภาพแวดล้อมเอื้อต่อการศึกษาค้นคว้า ของครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน หรือผู้สนใจ อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

13. สถานศึกษามีระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา 1000 Mbps อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

14. สถานศึกษามีการจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ ทั้ง 5 ขั้นตอน อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3) จุดที่ควรพัฒนา

-

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

-

4.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

4.3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม

- วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษามีส่วนร่วมในการดำเนินงานโครงการของสถานศึกษา ใช้หลักธรรมาภิบาลในการบริหารจัดการสถานศึกษา และใช้นวัตกรรมในการบริหารจัดการสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน

- วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ มีแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรที่หลากหลายในการจัดการอาชีวศึกษาทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศ มีเครือข่ายความร่วมมือกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานอื่นๆ เพื่อพัฒนาศักยภาพครูและครูฝึกในสถานประกอบการ มีการจัดให้ครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ของจำนวนสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน มีการระดมทรัพยากรเพื่อพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา มีการประเมินผลการดำเนินงานตามแผนงาน โครงการในการระดมทรัพยากรในการจัดการอาชีวศึกษากับเครือข่าย เพื่อการปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3. การบริการชุมชนและจิตอาสา

- วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ มีการจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมบริการชุมชน กิจกรรมบริการวิชาการ กิจกรรมบริการวิชาชีพ และกิจกรรมจิตอาสา และมีนวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4.3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ให้สถานศึกษารายงานผลสัมฤทธิ์ในการพัฒนาการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย ตามรายการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาอาชีวศึกษา ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

1. ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย

- วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ มีการจัดกิจกรรมประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัยในสถานศึกษา ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัยมีการนำไปใช้ประโยชน์จริงใน

ระดับสถานศึกษา หรือได้รับรางวัลจากการประกวด นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ระดับจังหวัด ระดับภาค และระดับชาติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

2) จุดเด่น

1. มีการบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วมของครูและบุคลากรทางการศึกษา มีส่วนร่วมในการ กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษาและแผนปฏิบัติการประจำปี หรือแผนปฏิบัติงานประจำปี และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2. สถานศึกษามีการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน เพื่อพัฒนาศักยภาพครู อยู่ใน ระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

3. สถานศึกษามีโครงการบริการชุมชนและจิตอาสา และมีนวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

4. สถานศึกษามีผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย ได้รับ รางวัลระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ อยู่ในระดับคุณภาพ ดีเลิศ

3) จุดที่ควรพัฒนา

จำนวนผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย มีจำนวนน้อย

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาสนับสนุนให้ผู้เรียนมีผลงานด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย และมีการร่วมมือกับชุมชนในการจัดทำ นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ โดยให้ความสำคัญการ แก้ปัญหาให้กับชุมชน

4.4 มาตรฐานที่ 4 จิตอาสาและบริการสาธารณะด้านวิชาชีพ

4.4.1 ด้านจิตอาสาและบริการสาธารณะด้านวิชาชีพ สถานศึกษามีการบริหารจัดการ การบริการ วิชาชีพ และจิตอาสาโดยการมีส่วนร่วมของผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียน และส่งเสริมให้ ผู้เรียนเป็นผู้มีจิตอาสาโดยใช้วิชาชีพสร้างประโยชน์ และพัฒนาชุมชนและสังคม ดังนี้

1) ผลสัมฤทธิ์

- วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ มีการจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้า ร่วมกิจกรรมบริการชุมชน กิจกรรมบริการวิชาการ กิจกรรมบริการวิชาชีพ และกิจกรรมจิตอาสา และมี นวัตกรรมบริการชุมชน วิชาการ วิชาชีพ และจิตอาสาของสถานศึกษา อยู่ในระดับคุณภาพ ยอดเยี่ยม

2) จุดเด่น

- มีโครงการการจิตอาสาและบริการสาธารณะด้านวิชาชีพ

3) จุดที่ควรพัฒนา

-

4) ข้อเสนอแนะเพื่อการพัฒนา

สถานศึกษาควรมีการจัดกิจกรรมให้ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษา และผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรม บริการชุมชน กิจกรรมบริการวิชาการ กิจกรรมบริการวิชาชีพ และกิจกรรมจิตอาสาเพิ่มมากยิ่งขึ้น

ส่วนที่ 5

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา

ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561

ให้สถานศึกษารายงานผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2561 จำนวน 3 มาตรฐาน ตามระดับการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

5.1 มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์

ตารางที่ 1 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 1 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 ผลการประเมินมาตรฐานวิชาชีพ	20	5	100
ผลรวมคะแนนที่ได้			100
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 100			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความรู้ <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผู้เรียนมีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือการประกอบอาชีพอิสระ	3	3	9
2.2 ผลการแข่งขันทักษะวิชาชีพ	2	4	8
ผลรวมคะแนนที่ได้			17
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			68.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้ <input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input checked="" type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การดูแลและแนะแนวผู้เรียน	2	3	6
3.2 ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์	2	2	4
3.3 การมีงานทำและศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษา	15	5	75
ผลรวมคะแนนที่ได้			85
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 95			89.47
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.2 มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา

ตารางที่ 2 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 2 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ	2	4	8
1.2 การพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะ หรือปรับปรุงรายวิชา หรือปรับปรุงรายวิชาเดิม หรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม	3	5	15
ผลรวมคะแนนที่ได้			23
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 25			92.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)			
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 คุณภาพของแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติ	2	5	10
2.2 การจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอน	3	5	15
2.3 การจัดการเรียนการสอน	5	5	25
2.4 การบริหารจัดการชั้นเรียน	3	5	15
2.5 การพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ	2	5	10
2.6 การเข้าถึงระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการจัดการเรียนการสอนในชั้นเรียน	2	1	2
ผลรวมคะแนนที่ได้			77
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 85			90.59
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
3.1 การบริหารจัดการระบบข้อมูลสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการสถานศึกษา	5	5	25
3.2 อาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน หรืองานฟาร์ม	2	5	10
3.3 ระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน	2	5	10
3.4 แหล่งเรียนรู้และศูนย์วิทยบริการ	2	5	10
3.5 ระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อการใช้งานด้านสารสนเทศภายในสถานศึกษา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			65
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 3 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 65			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 3 ด้านการบริหารจัดการ <input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
4.1 การจัดการอาชีวศึกษาระบบทวิภาคี	6	5	30
ผลรวมคะแนนที่ได้			30
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 4 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 30			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.3 มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้

ตารางที่ 3 ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาตามมาตรฐานที่ 3 ในแต่ละประเด็นการประเมิน

ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
1.1 การบริหารสถานศึกษาแบบมีส่วนร่วม	5	5	25
1.2 การระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการเรียนการสอน	2	5	10
1.3 การบริการชุมชนและจิตอาสา	2	5	10
ผลรวมคะแนนที่ได้			45
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 1 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 45			100.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้			
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			
ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
ข้อการประเมิน	ค่าน้ำหนัก	ค่าคะแนน	คะแนนที่ได้ (ค่าน้ำหนักxค่าคะแนน)
2.1 ผลงานของผู้เรียนด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ หรืองานวิจัย	3	1	3
ผลรวมคะแนนที่ได้			3
ร้อยละของคะแนน ประเด็นการประเมินที่ 2 = (ผลรวมคะแนนที่ได้ X 100) / 15			20.00
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ประเด็นการประเมินที่ 2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย			
<input type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99) <input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input checked="" type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)			

5.4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ตารางที่ 4 สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษาโดยภาพรวม

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา ตามมาตรฐานการอาชีวศึกษา พ.ศ.2561	ร้อยละ
มาตรฐานที่ 1 คุณลักษณะของผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษาที่พึงประสงค์	91.82
ประเด็นที่ 1.1 ด้านความรู้	100
ประเด็นที่ 1.2 ด้านทักษะและการประยุกต์ใช้	68
ประเด็นที่ 1.3 ด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์	89.47
มาตรฐานที่ 2 การจัดการอาชีวศึกษา	95.12
ประเด็นที่ 2.1 ด้านหลักสูตรอาชีวศึกษา	92
ประเด็นที่ 2.2 ด้านการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	90.59
ประเด็นที่ 2.3 ด้านการบริหารจัดการ	100
ประเด็นที่ 2.4 ด้านการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	100
มาตรฐานที่ 3 การสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	80
ประเด็นที่ 3.1 ด้านความร่วมมือในการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	100
ประเด็นที่ 3.2 ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	20
สรุปผลการประเมินคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	91.75
ระดับคุณภาพการศึกษาของสถานศึกษา	
<input checked="" type="checkbox"/> ยอดเยี่ยม (ร้อยละ 80 ขึ้นไป) <input type="checkbox"/> ดีเลิศ (ร้อยละ 70.00 – 79.99) <input type="checkbox"/> ดี (ร้อยละ 60.00 – 69.99)	
<input type="checkbox"/> ปานกลาง (ร้อยละ 50.00 – 59.99) <input type="checkbox"/> กำลังพัฒนา (น้อยกว่าร้อยละ 50.00)	



วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 1

เลขที่ 9 ถนนเวียงแก้ว ตำบลศรีภูมิ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ 50200

โทร. 053-217-708-9 แฟกซ์ 0-5322-1577

WWW.CMTC.AC.TH

