



รายงาน การประเมินคุณภาพ ภายนอก รอบสี่ (AS1)

วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ อาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่
สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

2023



บทสรุปผู้บริหาร

รายงานการประเมินคุณภาพภายนอก รอบสี่ (พ.ศ.๒๕๕๙ - ๒๕๖๓) ระดับ ด้านการอาชีวศึกษา ของสถานศึกษา วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ ตั้งอยู่ที่ เลขที่ ๙ ถนนเวียงแก้ว ตำบลศรีภูมิ อำเภอเมือง จังหวัดเชียงใหม่ ๕๐๒๐๐ สังกัด สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ คณะผู้ประเมินได้ประเมินสถานศึกษาเมื่อวันที่ ๑๒ - ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ โดยมีผลการประเมินดังนี้

ข้อมูลสถานศึกษา

วิสัยทัศน์

วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ ผลิตและพัฒนากำลังคน ด้านอาชีวศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ พร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน โดยสร้างเครือข่ายกับทุกภาคส่วน ยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ

๑. เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ที่มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านอาชีวศึกษาตามมาตรฐานวิชาชีพ
๒. พัฒนาผู้เรียนและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน
๓. ส่งเสริมงานวิจัย นวัตกรรมทางการศึกษาและสิ่งประดิษฐ์ เพื่อพัฒนาอาชีพ
๔. สร้างภาคีเครือข่ายเพื่อพัฒนาการจัดการอาชีวศึกษา
๕. ขยายโอกาสทางการศึกษาและการให้บริการวิชาชีพสู่ชุมชน
๖. พัฒนาการบริหารจัดการโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

ระดับคุณภาพของสถานศึกษา				
ด้าน	องค์ประกอบ	ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ	
๑. ผลสัมฤทธิ์ของผู้สำเร็จการศึกษา	๑. คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา	๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา	พอใช้	
		๑.๒ ทักษะและการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา	ดี	
		๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	ดี	
๒. ประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษา	๒. คุณภาพการบริหารจัดการศึกษา	๒.๑ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของหลักสูตรอาชีวศึกษา	พอใช้	
		๒.๒ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	ดีมาก	
		๒.๓ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของการบริหารจัดการสถานศึกษา	ดีมาก	
		๒.๔ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	ดีมาก	
	๓. คุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรม	๓.๑ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	๓.๑ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้	ดีมาก
			๓.๒ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	ดี

สรุปภาพรวมของสถานศึกษา SWOT+I	
จุดเด่น	<ol style="list-style-type: none"> ๑. ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความรู้ด้านวิชาการดี มีความสามารถด้านการบริหารจัดการ ๒. ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษา มีความรู้ ความสามารถ มีความกระตือรือร้นในการปฏิบัติหน้าที่ มีความเข้มแข็งทางวิชาการ มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการดำเนินการจัดการเรียนการสอนและดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษาเป็นอย่างดี ๓. นักเรียนนักศึกษามีความสุภาพ อ่อนน้อม ไม่ก้าวร้าว ไม่มีปัญหาทะเลาะวิวาท โดยใช้หลักปฏิบัติตนตามคุณธรรม ๘ ประการของวิทยาลัยฯ ๔. การเปิดสอนหลักสูตรใหม่ ที่สถานศึกษาอื่นไม่ได้เปิดทำการสอน เช่น สาขาวิชาสารสนเทศ, สาขาวิชากายอุปกรณ์ ๕. การส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนนักศึกษาจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์
จุดที่ควรพัฒนา	<ol style="list-style-type: none"> ๑. วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่มีพื้นที่คับแคบ ห้องเรียนห้องปฏิบัติการมีจำนวนไม่เพียงพอต่อการใช้งาน ควรขยายพื้นที่ใช้สอยในการสอนวิชาภาคปฏิบัติ ๒. ควรจัดทำแผนปรับปรุง ซ่อมแซมหรือขอจากงบประมาณ เพื่อ พัฒนาด้านเครื่องจักร เครื่องมือและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาชีพ ซึ่งมีสภาพเก่า ขำรุดเนื่องจากผ่านการใช้งานมานาน ๓. สถานศึกษามีนักเรียน นักศึกษาไม่สำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่กำหนดของหลักสูตร และมีผู้เรียนบางส่วนออกกลางคัน จึงควรปรับปรุงและพัฒนาระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในช่วงเวลาของหลักสูตรให้มีคุณภาพและประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น ๔. ควรสนับสนุนให้ทุกสาขาวิชา นำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของนักเรียนนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชา ไปทดลองใช้งานทั้งภายในสถานศึกษาหรือในชุมชน
โอกาส	<ol style="list-style-type: none"> ๑. นโยบายของรัฐบาลในการอุดหนุนการศึกษาฟรี ๑๕ ปี ส่งผลให้ผู้เรียน มีโอกาสเข้าถึงการศึกษาสายอาชีพมากขึ้น ๒. โครงการกู้ยืมเงินเพื่อการศึกษาของรัฐบาลส่งผลให้ผู้เรียนมีโอกาสได้เรียนต่อจนจบการศึกษามากขึ้น ๓. ความก้าวหน้าของเทคโนโลยีส่งผลให้ผู้ปกครองและชุมชนสามารถสื่อสารกับวิทยาลัยฯ ผู้เรียนและผู้สอนสามารถใช้ศึกษาค้นคว้าความรู้ต่างๆ ได้สะดวกและรวดเร็วมากขึ้น ๔. การรวมกลุ่มของประชาคมอาเซียนทำให้เศรษฐกิจขยายตัวส่งผลให้สถานประกอบการมีความต้องการผู้สำเร็จการศึกษาสายอาชีพมากขึ้น และนักเรียนนักศึกษา สามารถหารายได้ระหว่างเรียน นำมาเป็นค่าใช้จ่ายการศึกษาของตนเอง ๕. การอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น ส่งผลให้ผู้เรียนมีแบบอย่างที่ดีในการอนุรักษ์วัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่น ๖. ท่าเล ที่ตั้ง ของวิทยาลัยอยู่ใจกลางเมือง ระบบคมนาคม สาธารณูปโภคพร้อม ส่งผลต่อการตัดสินใจเข้าศึกษาต่อของผู้เรียน
อุปสรรค	<ol style="list-style-type: none"> ๑. นโยบายเร่งด่วนต่างๆของรัฐบาลและต้นสังกัด ส่งผลกระทบต่องบประมาณในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษาไม่เป็นไปตามเป้าหมายที่ควรจะเป็น ๒. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา(สอศ.) มีนโยบายเพิ่มปริมาณผู้เรียนแต่ขาดการสนับสนุนด้านงบประมาณและครุภัณฑ์ ส่งผลให้การจัดการเรียนการสอนมีประสิทธิภาพลดลง ๓. เศรษฐกิจไม่ดีค่าครองชีพสูง ส่งผลให้ผู้ปกครองต้องรับภาระมากขึ้นและไม่สามารถสนับสนุนการศึกษาของบุตรหลาน ๔. นโยบายของโรงเรียนการศึกษาขั้นพื้นฐาน และค่านิยมของผู้ปกครองที่สนับสนุนให้นักเรียนนักศึกษา ศึกษาต่อในระดับมัธยมศึกษาตอนปลายรวมถึงภาพลักษณ์ด้านลบของผู้เรียนระดับอาชีวศึกษาส่งผลให้จำนวนผู้เข้าศึกษาต่อในวิทยาลัยลดลง

	<p>๕. สภาพแวดล้อมรอบสถานศึกษามีทั้งสถานที่ท่องเที่ยว สถานบันเทิง ร้านเกมต่างๆ ส่งผลให้ผู้เรียนที่ไม่สามารถควบคุมตนเองได้ไม่สนใจการเรียนผลการเรียนต่ำลง อีกทั้งการบังคับใช้กฎหมายเกี่ยวกับแหล่งอบายมุขรอบสถานศึกษายังไม่เข้มแข็ง จึงเป็นที่มาของผู้เรียน</p> <p>๖. ค่านิยมที่ไม่ดีของสังคมในเรื่องพฤติกรรมและการแต่งกาย ส่งผลให้จำนวนผู้เรียนที่มีคุณลักษณะไม่พึงประสงค์เพิ่มขึ้น</p> <p>๗. นโยบายของต้นสังกัดเกี่ยวกับเงินเดือนของครูพิเศษ ยังไม่เป็นไปตามประกาศของรัฐ ส่งผลให้ขาดขวัญและกำลังใจ</p>
นวัตกรรม	-

การติดตามผลและการพัฒนา	
<p>การแก้ไขประเด็นต่างๆ ที่ไม่เป็นไปตามนโยบายและ มาตรฐาน (Internal Correction: 1^๑)</p>	<p>๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา แนวทางการดำเนินการ</p> <p>๑. ควรจัดทำแผน พัฒนาความรู้แก่นักเรียนแรกเข้าในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๑) โดยการสอนปรับพื้นฐานความรู้ในวิชาหลัก ก่อนเปิดภาคเรียน</p> <p>๒. ควรตั้งแผนของงบประมาณเพื่อจัดซื้อครุภัณฑ์รุ่นใหม่ของสาขาวิชาชีพ</p> <p>๓. ควรขยายพื้นที่ฝึกงานภาคปฏิบัติ ซึ่งมีพื้นที่คับแคบมากในปัจจุบัน</p> <p>๒.๑ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของหลักสูตรอาชีวศึกษา แนวทางการดำเนินการ</p> <p>๑. การพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ</p> <p>๒. ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียน การสอนอย่างมีคุณภาพ</p> <p>๓. พัฒนาเรื่องการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p>
<p>การปรับปรุงประเด็นต่างๆ ให้ดีขึ้น (Improvement: 1^๒)</p>	<p>๑.๒ ทักษะและการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา แนวทางการดำเนินการ</p> <p>๑. ควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูบรรจุใหม่ เข้ารับการฝึกทักษะวิชาชีพที่ทำการสอนให้มากขึ้น.</p> <p>๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา แนวทางการดำเนินการ</p> <p>๑. ควรเร่งระดมสร้างความสำเร็จ ให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนสายอาชีพเพิ่มขึ้น โดยขยายเปิดสอนสาขาวิชาใหม่เพิ่มขึ้น</p> <p>๒.๑ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผลของหลักสูตรอาชีวศึกษา แนวทางการดำเนินการ</p> <p>๑. การพัฒนาและใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะทุกรายวิชาชีพ</p> <p>๒.๒ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา แนวทางการดำเนินการ</p> <p>๑. ส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความรู้ข้ามศาสตร์ เพื่อเปิดการเรียนการสอนในสาขาวิชาใหม่ที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน</p> <p>๒.๓ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของการบริหารจัดการสถานศึกษา แนวทางการดำเนินการ</p> <p>๑. สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ</p> <p>๒. จัดหาอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักรสื่อการเรียนการสอนที่ครบครันและทันสมัยทันต่อเทคโนโลยีในปัจจุบัน</p> <p>๓. ควรเพิ่มงบประมาณด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอน</p> <p>๒.๔ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ แนวทางการดำเนินการ</p>

	<p>๑.นำระบบการสอนทางไกล(Vedio conferemce)มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย(ทวิศึกษา)</p> <p>๓.๑ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้ แนวทางการดำเนินการ</p> <p>๑.นำระบบการสอนทางไกล(Vedio conferemce)มาช่วยในการจัดการเรียนการสอนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย(ทวิศึกษา)</p> <p>๓.๒ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย แนวทางการดำเนินการ</p> <p>๑.อบรม หรือประชุมปฏิบัติการ เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการสร้างและพัฒนาวัตกรรมและงานวิจัยให้แก่บุคลากร ทั้งครูผู้สอน และนักศึกษา</p> <p>๒.ควรจัดทำโครงการ/แผนงาน เพื่อสนับสนุน ให้นักศึกษาผลิตโครงการงานทางวิชาชีพ หรือ สิ่งประดิษฐ์ ให้ครบถ้วน ตามเกณฑ์ทุกสาขาวิชา</p>
<p>การพัฒนาวัตกรรมจาก ประเด็นต่างๆ (Innovation: I^m)</p>	<p>-</p>

แนวทางการส่งเสริมเพื่อเข้าสู่มาตรฐานความโดดเด่นเฉพาะทาง (Challenging Standards)

ข้อเสนอแนะในการดำเนินการเพื่อพัฒนาสู่มาตรฐานความโดดเด่นเฉพาะทาง (C1 C2 C3)	ระดับคุณภาพ
<p>วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ ได้นำนโยบายสำคัญที่ได้รับมอบหมายจาก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา(สอศ.) มาดำเนินการตามขีดความสามารถของสถานศึกษา สามารถดำเนินการประสบความสำเร็จด้วยดีทุกโครงการ</p> <p>วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ ควรดำเนินการในการพัฒนาสู่มาตรฐานความโดดเด่นเฉพาะทาง National Needs (C๑) ดังนี้</p> <ol style="list-style-type: none"> ๑.ควรนำระบบการสอนทางไกล (Vedio conferemce) มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน ตามโครงการจัดการศึกษาระบบ(ทวิศึกษา) กับโรงเรียนที่อยู่ห่างไกล ๒.การพัฒนาและใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะ เพื่อเปิดการเรียนการสอนในสาขาวิชาใหม่ที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน ๓.สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทั้งในประเทศหรือต่างประเทศ ๔.ควรจัดทำแผนงาน เพื่อสนับสนุน ทบทุนความรู้ ความเข้าใจ เกี่ยวกับการสร้างและพัฒนานวัตกรรมและงานวิจัยให้แก่บุคลากร ทั้งครูผู้สอน และนักศึกษา 	<p><input type="checkbox"/> International Accreditation (C3)</p> <p><input type="checkbox"/> National Aspiration (C2)</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> National Needs (C1)</p> <p>หมายเหตุ เลือกอย่างใดอย่างหนึ่ง</p>

ตอนที่ ๑ ผลการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา

องค์ประกอบที่ ๑ คุณภาพผู้สำเร็จการศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา	พอใช้
๑.๒ ทักษะและการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา	ดี
๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา	ดี

ประเด็นที่ ๑.๑ ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ ได้ดำเนินการจัดการเรียนการสอน โดยมุ่งผลสำเร็จความเป็นเลิศทางวิชาการ ให้แก่ผู้เรียนทั้งระดับปวช.และระดับปวส. มีการทบทวนการเข้าสอนของครูผู้สอนทุกรายวิชา ควบคุมการวัดผลตามสภาพจริงและการประเมินผลด้วยความเป็นธรรม โปร่งใส ตรวจสอบได้

จัดให้ผู้เรียนระดับปวช.๓ และระดับปวส.๒ เข้าทำการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพก่อนสำเร็จการศึกษา โดยผู้เรียนต้องเข้ารับการทดสอบจนกว่าจะผ่านตามมาตรฐานวิชาชีพของระดับที่เข้ารับการศึกษ หากผู้เรียนคนใดสอบได้ระดับคะแนนต่ำกว่าระดับคะแนนมาตรฐานที่กำหนดไว้ก็จะเปิดโอกาสให้ผู้เรียนสอบแก้ตัว จนกว่าจะได้ระดับคะแนนผ่านตามเกณฑ์มาตรฐานของระดับนั้นๆ นั่นคือ ผู้สำเร็จการศึกษาทั้งระดับปวช.และปวส. มีความรู้ตามมาตรฐานวิชาชีพทุกคนและวิทยาลัยได้ให้ผู้เรียนทั้งระดับปวช.๓ และระดับปวส.๒ สมัครเข้ารับการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติด้านการอาชีวศึกษา (V- NET) ซึ่งมีผลการทดสอบดังนี้

-ระดับปวช.๓ มีผู้เรียนเข้าสอบจำนวน ๗๐๗ คน สอบผ่านเกณฑ์เฉลี่ยจำนวน ๔๑๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๘.๕๖

-ระดับปวส.๒ มีผู้เรียนเข้าสอบจำนวน ๙๐๕ คน สอบผ่านเกณฑ์เฉลี่ยจำนวน ๕๓๖ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๙.๒๓

วิทยาลัยฯ ได้กำหนดและสนับสนุน ให้นักเรียนนักศึกษา นำความรู้และทักษะที่ได้รับจากการจัดการเรียนการสอน มาจัดทำผลงาน ด้านนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย โดยกำหนดให้ผู้เรียนในระดับปวช.๓ จำนวน ๓ คน ต่อผลงาน ๑ ชิ้นและผู้เรียนระดับปวส.๒ จำนวน ๒ คนต่อผลงาน ๑ ชิ้น และส่งเสริมสนับสนุนให้นำผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์นั้นๆ เข้าประกวดทั้งในระดับจังหวัด ระดับภาคและระดับชาติ

การมีงานทำและศึกษาต่อ ของผู้สำเร็จการศึกษา จากวิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ปรากฏผลดังนี้

๑. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช.๓ มีผู้สำเร็จการศึกษารวมทั้งสิ้น ๕๕๒ คน

๑.๑ ศึกษาต่อตรงตามสาขาที่สำเร็จการศึกษาจำนวน ๓๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๔๓

๑.๒ ทำงานในสถานประกอบการตรงตามสาขาจำนวน ๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๔๓

๑.๓ ประกอบอาชีพอิสระตรงสาขาจำนวน ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๔๓

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช.๓ ศึกษาต่อ มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ รวมคิดเป็นร้อยละ ๗๒.๒๘

๒. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวส.๒ มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น ๖๗๔ คน

๒.๑ ศึกษาต่อตรงตามสาขาที่สำเร็จการศึกษาจำนวน ๓๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๗๘

๒.๒ ทำงานในสถานประกอบการตรงสาขาจำนวน ๑๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๖๒

๒.๓ ประกอบอาชีพอิสระตรงสาขาจำนวน ๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๖๔

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวส.๒ ศึกษาต่อ มุ่งงานทำและประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๐๔ เฉลี่ย
ผู้สำเร็จการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ทั้งระดับปวช.และระดับปวส. ศึกษา
ต่อ มุ่งงานทำและประกอบอาชีพอิสระตรงตามสาขาที่สำเร็จการศึกษา รวมคิดเป็นร้อยละ ๗๓.๒๕

ผู้สำเร็จการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีสมรรถนะในการเป็น
ผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน ๙๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๓๔

จุดเด่น

๑.ผู้บริหารสถานศึกษามีวิสัยทัศน์กว้างไกล มีความรู้ด้านวิชาการดีและมีความสามารถด้านการบริหาร
จัดการ แต่งกายสุภาพ มีบุคลิกภาพน่าเชื่อถือ

๒.ครูผู้สอนและบุคลากรทางการศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ทุกสาขาวิชามีความเข้มแข็งทางวิชาการ
มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการดำเนินการจัดการเรียนการสอน และดูแลช่วยเหลือนักเรียนนักศึกษาเป็นอย่างดี ครูผู้สอน
มีการจัดทำแผนการสอนและใช้สื่อการสอนที่ทันสมัย

๓.นักเรียนนักศึกษา มีความสุภาพ อ่อนน้อม ไม่ก้าวร้าวและไม่มีปัญหาทะเลาะวิวาท

๔.มีการเปิดสอนหลักสูตรใหม่ ในสาขาวิชาที่สถานศึกษาอื่นในบริเวณใกล้เคียงไม่ได้เปิดทำการสอน เช่น
สาขาวิชา สารสนเทศ,สาขาวิชากายอุปกรณ์ เป็นต้น

จุดที่ควรพัฒนา

๑. วิทยาลัยฯ ควรเร่งดำเนินการซ่อมหรือจัดหาใหม่ เรื่อง ครุภัณฑ์ เครื่องจักร เครื่องมือและอุปกรณ์ของทุก
สาขาวิชาชีพ ที่มีสภาพชำรุดให้สามารถใช้งานได้เต็มที่ประสิทธิภาพ

๒. วิทยาลัยฯ ควรเร่งหาสาเหตุที่แท้จริงของ การออกกลางคันของนักเรียนนักศึกษา หากเป็นเพราะ มี พื้น
ฐานความรู้น้อย ควรจัดสอนซ่อมเสริมหรือสอนปรับพื้นฐานความรู้ในวิชา คณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และภาษาอังกฤษ
ก่อนเปิดภาคเรียนที่ ๑ ของแต่ละปีการศึกษา การสอนปรับพื้นฐานความรู้ ให้แก่นักเรียนผู้ผ่านการคัดเลือกเข้า
เรียนจะทำให้ ผู้เรียนทุกคนสามารถรับความรู้ใหม่ตามหลักสูตรปวช. ของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา
ไปได้พร้อมๆกัน จะช่วยลดปัญหาการออกกลางคัน เพราะสอบไม่ผ่านเกณฑ์การประเมินผลของระดับปวช. ๑

ข้อเสนอแนะ

๑.วิทยาลัยควรจัดทำ แผนพัฒนาความรู้นักเรียนแรกเข้าในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.๑) ซึ่งมาจาก
หลากหลายสถานศึกษาให้มีความรู้ใกล้เคียงกัน โดยการสอนปรับพื้นฐานความรู้ในวิชาหลัก เช่น วิชาคณิตศาสตร์,วิชา
วิทยาศาสตร์และวิชาภาษาอังกฤษ ให้ผู้เรียนมีพื้นฐานความรู้พร้อมที่จะเรียนตามหลักสูตร ก่อนเปิดภาคเรียนที่
หนึ่งประมาณ ๒ สัปดาห์

๒.วิทยาลัยควรตั้ง แผนของงบประมาณเพื่อ จัดซื้อครุภัณฑ์รุ่นใหม่ของสาขาวิชาช่างกลโรงงาน,ช่างเทคนิค
อุตสาหกรรม,ช่างเชื่อมโลหะ,ช่างก่อสร้าง เพื่อทดแทน/เพิ่มเติมของเดิม ซึ่งมีสภาพเก่าชำรุดมาก เนื่องจากผ่านการ
ใช้งานมานานกว่า ๘๐ ปี

๓.วิทยาลัยควร ขยายพื้นที่ฝึกงานภาคปฏิบัติของสาขาวิชาช่างยนต์ ,ช่างเชื่อมโลหะ,ช่างกลโรงงาน,ช่าง
เทคนิคอุตสาหกรรม ซึ่งมีพื้นที่คับแคบมาก เพื่อให้การจัดวางเครื่องมือ เครื่องจักร อุปกรณ์ต่างๆ ให้เป็นระเบียบ
สวยงาม สะดวกในการใช้สอยมากกว่าที่เป็นอยู่ในปัจจุบัน.

ประเด็นที่ ๑.๒ ทักษะและการประยุกต์ใช้ในการปฏิบัติงานของผู้สำเร็จการศึกษา

ผลการประเมินผู้สำเร็จการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ ทั้งระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส) ผู้สำเร็จการศึกษามีความรู้ความสามารถ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพทุกคน

ผลงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์หรืองานวิจัย ของผู้สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช) จำนวน ๑๘๔ ชิ้น ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส) จำนวน ๓๓๗ ชิ้น วิทยาลัยฯ สนับสนุนให้ มีการประกวดนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์และงานสร้างสรรค์ในระดับสถานศึกษา เพื่อคัดเลือกชิ้นงานที่ชนะในสถานศึกษา ส่งเข้าประกวดในระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งมีผลงานที่ชนะการประกวดระดับอาชีวศึกษาจังหวัด ส่งเข้าประกวดในระดับอาชีวศึกษาภาคเหนือ จำนวนหลายชิ้นงาน

วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ สนับสนุนให้ทุกสาขาวิชา ที่เปิดทำการสอน จัดส่งนักเรียนนักศึกษา เข้าร่วม การแข่งขันทักษะวิชาชีพ โดยมี คำสั่งแต่งตั้งให้ครูผู้สอนในแต่ละสาขา ดำเนินการฝึกซ้อมผู้เรียนและจัดส่งเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาชีพ ทั้งระดับปวช.และระดับปวส. ในการจัดการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับจังหวัด เพื่อคัดเลือก ผู้ชนะการแข่งขัน ไปแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับภาคและระดับชาติ ซึ่งมีนักศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ เป็นผู้ชนะเลิศการแข่งขันทักษะวิชาชีพระดับชาติ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ในงานไมโครคอนโทรลเลอร์

การมีงานทำและศึกษาต่อ ของผู้สำเร็จการศึกษา จากวิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ปรากฏผลดังนี้

๑. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช.๓ มีผู้สำเร็จการศึกษารวมทั้งสิ้น ๕๕๒ คน

๑.๑ ศึกษาต่อตรงตามสาขาที่สำเร็จการศึกษาจำนวน ๓๑๗ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๗.๔๓

๑.๒ ทำงานในสถานประกอบการตรงตามสาขาจำนวน ๕๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๙.๔๓

๑.๓ ประกอบอาชีพอิสระตรงตามสาขาจำนวน ๓๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๔๓

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวช.๓ ศึกษาต่อ มีงานทำ ประกอบอาชีพอิสระ รวมคิดเป็นร้อยละ ๗๒.๒๘

๒. ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวส.๒ มีผู้สำเร็จการศึกษาทั้งสิ้น ๖๗๔ คน

๒.๑ ศึกษาต่อตรงตามสาขาที่สำเร็จการศึกษาจำนวน ๓๔๙ คน คิดเป็นร้อยละ ๕๑.๗๘

๒.๒ ทำงานในสถานประกอบการตรงตามสาขาจำนวน ๑๑๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๖.๖๒

๒.๓ ประกอบอาชีพอิสระตรงตามสาขาจำนวน ๓๘ คน คิดเป็นร้อยละ ๕.๖๔

ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปวส.๒ ศึกษาต่อ มีงานทำและประกอบอาชีพอิสระ คิดเป็นร้อยละ ๗๔.๐๔ เฉลี่ย

ผู้สำเร็จการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ทั้งระดับปวช.และระดับปวส. ศึกษาต่อ มีงานทำและประกอบอาชีพอิสระตรงตามสาขาที่สำเร็จการศึกษา รวมคิดเป็นร้อยละ ๗๓.๒๕

ผู้สำเร็จการศึกษาของ วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ มีสมรรถนะในการเป็นผู้ประกอบการหรือประกอบอาชีพอิสระ จำนวน $๕๒+๓๘=๙๐$ คน คิดเป็นร้อยละ ๗.๓๔

จุดเด่น

๑ วิทยาลัยฯ กำหนดให้นักเรียนนักศึกษา ทั้งระดับปวช.และระดับปวส. ต้องทดสอบทักษะความรู้ผ่านเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพที่สถานศึกษากำหนดไว้ จึงจะสำเร็จการศึกษาของระดับนั้นๆ โดยดำเนินการร่วมกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดเชียงใหม่ และมอบวุฒิบัตรของสถาบันฯ ให้แก่นักศึกษาที่ผ่านเกณฑ์การทดสอบทุกคน การดำเนินการทดสอบมาตรฐานวิชาชีพร่วมกับสถาบันพัฒนาฝีมือแรงงานจังหวัดเชียงใหม่ ซึ่งเป็นสถาบันฯ ที่ได้รับความเชื่อถือจากสถานประกอบการ ทำให้ผู้สำเร็จการศึกษาทางวิชาชีพจากวิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ เป็นที่ยอมรับของตลาดแรงงาน

จุดที่ควรพัฒนา

๑.วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ควรได้รับการพัฒนาด้านเครื่องมือ เครื่องจักรและอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนการสอนวิชาชีพ เนื่องจากของเดิมที่มีใช้อยู่ในสาขาวิชาช่างก่อสร้าง, ช่างกลโรงงาน, ช่างเชื่อมโลหะ, ช่างยนต์, และช่างเทคนิคอุตสาหกรรม ล้วนมีสภาพเก่า ชำรุด เนื่องจากผ่านการใช้งานมานานกว่า ๘๐ ปี ใช้งานได้ไม่เต็มประสิทธิภาพ.

๒.ควรขยายพื้นที่ใช้สอยในการสอนวิชาภาคปฏิบัติของสาขาวิชาช่างยนต์,ช่างเชื่อมโลหะ,ช่างกลโรงงาน,ช่างเทคนิคอุตสาหกรรม เพื่อความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนและความปลอดภัยของนักเรียนนักศึกษาในขณะปฏิบัติ

ข้อเสนอแนะ

๑.วิทยาลัยควรส่งเสริมสนับสนุนให้ครูสาขาวิชาชีพที่ได้รับการบรรจุใหม่ในแต่ละสาขาวิชา เข้ารับการฝึกทักษะวิชาชีพในสาขาวิชาที่ทำการสอนเพิ่มเติม เพื่อเพิ่มทักษะความชำนาญในการปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาวิชานั้นๆให้มากขึ้น.

ประเด็นที่ ๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้สำเร็จการศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ มุ่งเน้น พัฒนาผู้เรียนให้เป็นที่คนดีและคนเก่ง เพื่อสร้างบุคลากรที่มีคุณภาพ ให้แก่สังคม ประเทศชาติ โดยให้ผู้เรียนทุกคน ยึดมั่นในคำสอนของพระพุทธศาสนา ปฏิบัติดี ปฏิบัติชอบ และ มอบหมายให้ ครูผู้สอนบูรณาการ หลักคุณธรรม จริยธรรม ในแผนการสอนทุกรายวิชา และจัดกิจกรรมเพื่อ เสริมสร้างให้เกิดคุณธรรม จริยธรรมแก่ผู้เรียน เช่น

๑. กิจกรรมบวงสรวงและพิธีไหว้ครูช่าง
๒. กิจกรรมหล่อเทียนและแห่เทียนพรรษา
๓. กิจกรรมการปันน้ำใจหือเป็นพลัง
๔. โครงการบริจาคโลหิต
๕. โครงการจิตอาสาบริการวิชาชีพ “ทำดีด้วยหัวใจ”
๖. โครงการลูกเสือวิสามัญอนุรักษ์แม่น้ำปิง
๗. โครงการอาชีวะอาสา
๘. โครงการอบรมเชิงปฏิบัติการครูและนักเรียนแกนนำสถานศึกษาคุณธรรม
๙. โครงการฝึกอบรม ๑๐๘ อาชีพ
๑๐. โครงการ fix it Center

ทั้งนี้วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ ได้กำหนดให้ ผู้เรียนทุกคนมีคุณธรรม ๘ ประการคือ

๑. ขยัน
๒. ประหยัด
๓. ซื่อสัตย์
๔. มีวินัย
๕. สุภาพ
๖. สะอาด
๗. สามัคคี
๘. มีวินัย

การดูแลและแนะแนวผู้เรียน วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ จัดระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน โดยแต่งตั้งครูที่ปรึกษาเพื่อดูแลช่วยเหลือผู้เรียนทุกระดับชั้น และทุกสาขาวิชา เพื่อดูแลช่วยเหลือให้คำปรึกษาทุกด้านแก่ผู้เรียน (ครูที่ปรึกษา ๑ คนต่อผู้เรียนไม่เกิน ๔๐ คน)

การจัดกิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา วิทยาลัยฯ ได้นำนักเรียนนักศึกษาในสาขาวิชาต่างๆ ไปร่วม กิจกรรมบริการชุมชนและจิตอาสา ได้แก่

๑. โครงการ fix it Center
๒. โครงการอาชีวะอาสา
๓. โครงการบริการชุมชนในเทศกาลปีใหม่และเทศกาลสงกรานต์

จุดเด่น

๑ ผู้บริหารสถานศึกษาและคณะครู บุคลากร ได้ช่วยกันกำหนดคุณธรรม ๘ ประการของวิทยาลัยเทคนิค เชียงใหม่ ให้เป็นแนวปฏิบัติตนของนักเรียนนักศึกษาทุกคน ทำให้นักเรียนนักศึกษา มีคุณธรรม จริยธรรม มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตรงตามความต้องการของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน และจากการสัมภาษณ์ ผู้แทนของสถานประกอบการ ได้รับการยืนยันว่า นักเรียนนักศึกษาและผู้สำเร็จการศึกษาจากวิทยาลัยเทคนิค

เชียงใหม่ เป็นผู้ที่มีคุณสมบัติดังนี้คือ มีความขยันขันแข็ง มีระเบียบวินัย มีความรับผิดชอบ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความสามารถในการสื่อสาร ความเป็นกัลยาณมิตร มีความสามารถทำงานเป็นทีม และสามารถปรับตัวเข้ากับระบบงานของสถานประกอบการได้ดี

จุดที่ควรพัฒนา

๑. พัฒนาและเพิ่มประสิทธิภาพของระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียน ระบบครูที่ปรึกษา งานแนะแนว งานปกครอง และระบบบริหารความเสี่ยง โดยใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและสร้างเครือข่ายกับผู้ปกครองและชุมชน แนะนำผู้เรียนให้สามารถสำเร็จการศึกษาตามระยะเวลาที่หลักสูตรกำหนดและลดปัญหาการออกกลางคัน

๒. วิทยาลัยควรปรับปรุงการจัดการเรียนของนักเรียนนักศึกษา ไม่ควรให้มีคาบเรียนว่างมากเกินไปเกินกว่า ๓ คาบ/สัปดาห์

ข้อเสนอแนะ

๑. สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาควรเร่งระดมสร้างความศรัทธาให้ผู้ปกครองส่งบุตรหลานเข้ามาเรียนสายอาชีพเพิ่มขึ้น โดยขยายเปิดสอนสาขาวิชาใหม่เพิ่มขึ้นในทันต่อความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการและควรเร่งพัฒนาขีดความสามารถในการสอนวิชาชีพของครูบรรจุใหม่(ครูพันธุ์ใหม่)ซึ่งมีทักษะด้านการสอนวิชาชีพภาคปฏิบัติน้อยกว่าครูรุ่นเก่าค่อนข้างมาก.

องค์ประกอบที่ ๒ คุณภาพการบริหารจัดการศึกษา

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๒.๑ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของหลักสูตรอาชีวศึกษา	พอใช้
๒.๒ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	ดีมาก
๒.๓ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของการบริหารจัดการสถานศึกษา	ดีมาก
๒.๔ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ	ดีมาก

ประเด็นที่ ๒.๑ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของหลักสูตรอาชีวศึกษา

ปัจจุบันวิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ ดำเนินการจัดการเรียนการสอนด้านการอาชีวศึกษา โดยใช้หลักสูตรของสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจำนวน ๓ หลักสูตร คือ

- ๑.หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) พุทธศักราช ๒๕๕๖
- ๒.หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) พุทธศักราช ๒๕๕๗
- ๓.หลักสูตรเทคโนโลยีบัณฑิต(ทลบ.)

เปิดสอนหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ทั้งหมด ๑๒ สาขางาน หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) จำนวน ๑๙ สาขางาน และจัดการเรียนการสอนแบบทวิภาคีเปิดสอนทั้งหมด ๔ สาขางาน ซึ่งเปิดสอนโดยใช้หลักสูตรฐานสมรรถนะที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้เรียน ชุมชน สถานประกอบการ ตลาดแรงงาน

จากการเปลี่ยนแปลงทางเศรษฐกิจ การเมือง สังคมและการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยี ทำให้ตลาดแรงงานและสถานประกอบการ มีความต้องการแรงงานที่มีสมรรถนะในการทำงานสูงมากขึ้น สถานศึกษาที่มีหน้าที่ในการผลิตกำลังคน เพื่อป้อนเข้าสู่ตลาดแรงงานและสถานประกอบการ จึงมีความจำเป็นต้องพัฒนาหลักสูตรการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของตลาดแรงงาน วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ ได้ดำเนินการสำรวจความต้องการความรู้และทักษะฝีมือของแรงงานในจังหวัดเชียงใหม่และจังหวัดใกล้เคียง จึงได้ดำเนินการจัดประชุมสัมมนาเชิงปฏิบัติการร่วมกับสถานประกอบการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อพัฒนาหลักสูตรการจัดการเรียนการสอนในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)ให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะ โดยปรับปรุงรายวิชาเดิม กำหนดรายวิชาใหม่หรือกลุ่มวิชาเพิ่มเติม เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษามีทักษะฝีมือและความรู้ตรงกับความต้องการของตลาดแรงงานและสถานประกอบการ และมีสมรรถนะในการปฏิบัติงานสูงขึ้น เนื่องจากโครงการดังกล่าวกำลังอยู่ ระหว่างการดำเนินโครงการ กิจกรรมนี้ดำเนินการในช่วง เดือน ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๐ - เดือน สิงหาคม พ.ศ.๒๕๖๑ และยังไม่ปรากฏผลของการดำเนินการ

ในส่วนของการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญนั้น สถานศึกษาส่งเสริมให้ผู้สอนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญและนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพ เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณลักษณะและทักษะที่จำเป็นในทศวรรษที่ ๒๑ โดยครูผู้สอนมีการวิเคราะห์หลักสูตรรายวิชาเพื่อกำหนดหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นสมรรถนะอาชีพ มีการบูรณาการคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมคุณลักษณะที่พึงประสงค์และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง การจัดกิจกรรมการเรียนรู้รูปแบบการจัดการเรียนรู้สู่การปฏิบัติและกิจกรรมการจัดการเรียนรู้ที่หลากหลาย เช่นการจัดการเรียนรู้แบบโครงงานเป็นฐาน (PjBL) แบบการมีส่วนร่วม Active learning เป็นต้น โดยแต่ละหน่วยการเรียนรู้ที่กำหนดให้ใช้สื่อ เครื่องมือ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมมาใช้

ในการจัดการเรียนการสอน มีการวัดและประเมินผลตามสภาพจริงโดยรูปแบบวิธีการที่หลากหลาย มีบันทึกหลังสอน

จุดเด่น

๑. ครูและบุคลากรทางการศึกษามีความรู้ความสามารถในการถ่ายทอดวิชาความรู้และทักษะวิชาชีพ มีความมุ่งมั่น ตั้งใจ ใส่ใจในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ที่เน้นสมรรถนะที่เกิดขึ้นแก่ผู้เรียน
๒. ครูมีการคิดนวัตกรรมใหม่ๆ ในการจัดการเรียนรู้ให้แก่ผู้เรียน มีการเลือกใช้สื่อของจริง อุปกรณ์การเรียนการสอนที่ทันสมัย
๓. ครูมีแหล่งเรียนรู้ทั้งในห้องเรียนและนอกห้องเรียน มีการรับเหมางานเพื่อให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากการปฏิบัติงานจริง รู้จักคิด วิเคราะห์ และแก้ไขปัญหาตามสถานการณ์จริง

จุดที่ควรพัฒนา

๑. ควรพัฒนาหลักสูตร และทดลองใช้หลักสูตรที่พัฒนา มีการติดตามประเมินหลักสูตร ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๒. การตรวจและประเมินแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา กำกับดูแลให้มีการนิเทศการจัดการเรียนการสอนของครูทุกคนเพื่อเป็นข้อมูลในการแก้ไขปัญหา และพัฒนาการเรียนการสอน
๓. การกำกับดูแลให้ครูทุกคนที่จัดการเรียนการสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้รายวิชา และมีการบันทึกหลังการสอน ควรบันทึกให้สอดคล้องตรงตามจุดประสงค์การเรียนรู้ เพื่อนำมาสู่การทำวิจัยแก้ไขปัญหาในชั้นเรียนและพัฒนาในการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาต่อไป

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรมีการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตรฐานสมรรถนะอย่างเป็นระบบ มีการพัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะหรือปรับปรุงรายวิชาหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติม พัฒนาหลักสูตรฐานสมรรถนะในสาขาวิชาหรือรายวิชาร่วมกับสถานประกอบการหรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้องเพื่อให้ผู้เรียนมีสมรรถนะอาชีพสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีและความต้องการของตลาดแรงงาน มีการทดลองใช้หลักสูตรที่พัฒนา และติดตามประเมินหลักสูตร ปรับปรุงและพัฒนาอย่างต่อเนื่อง
๒. ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีคุณภาพในการ โดยกำชับให้ครูทุกคนส่งแผนการจัดการเรียนรู้ทุกรายวิชาที่มีการจัดการเรียนการสอนในแต่ละภาคเรียน
๓. สถานศึกษาต้องพัฒนาเรื่องการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ และการทำวิจัยเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อย่างต่อเนื่องเพื่อยกระดับการจัดการเรียนการสอนให้ได้คุณภาพอยู่ตลอดเวลา

ประเด็นที่ ๒.๒ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของการจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา

ผู้บริหารของวิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ มีความมุ่งมั่นตั้งใจที่จะพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในแต่ละรายวิชาให้มีประสิทธิภาพสูงสุด โดยจัดครูผู้สอนให้เพียงพอตามเกณฑ์จำนวนคาบสอนที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษากำหนดไว้ จัดครูผู้สอนให้สอนตรงตามสาขาที่สำเร็จการศึกษาและตรงตามความถนัดของครูผู้สอน จัดขนาดของห้องเรียนให้มีจำนวนผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่ต้นสังกัดกำหนดไว้ (จำนวน ๒๐ คนต่อกลุ่ม และ ๔๐ คนต่อห้องเรียน) จัดบริการอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพทุกอาคารเรียน และจัดบริการ WIFI ที่มีคุณภาพให้นักเรียน นักศึกษาสามารถใช้ได้ในทุกจุดของสถานศึกษา

วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่มีครูผู้สอนรวมทั้งสิ้น ๑๙๔ คน สำเร็จการศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี จำนวน ๖๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๓๑.๙๖ ของครูผู้สอน แสดงให้เห็นถึงความพยายามที่จะพัฒนาตนเองของครูผู้สอน อีกทั้งจากหลักฐานเชิงประจักษ์ขณะตรวจเยี่ยมโดยไม่ได้นัดหมาย พบว่าครูที่กำลังปฏิบัติการสอน ได้ดำเนินการสอนโดยใช้วิธีการสอน ใช้อุปกรณ์และสื่อการสอนที่เหมาะสมกับบทเรียนได้ดี

จุดเด่น

วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ เป็นสถานศึกษาเก่า ที่จัดดำเนินการสอน ทางด้านช่างอุตสาหกรรม มานานกว่า ๘๐ ปี มีเครื่องมือ เครื่องจักรและอุปกรณ์การเรียน ที่ได้รับการพัฒนาสถานศึกษาตาม โครงการ ส.ป.อ. และโครงการสนับสนุนเงินกู้จาก กองทุนความร่วมมือทางเศรษฐกิจโออีซีเอฟ (O.E.C.F.) เป็นจำนวนมาก เป็นสถานศึกษาที่ตั้งอยู่ใน จังหวัดที่มีขนาดใหญ่ น่ายุ่อาศัย จึงมีครูเลือกบรรจุและขอย้าย มาอยู่เป็นจำนวนมาก เป็นจังหวัดตลาดแรงงาน ที่มีความต้องการแรงงานในสาขาต่างๆเป็นจำนวนมาก ผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาชีพ สามารถหางานทำได้ภายในจังหวัดเชียงใหม่ โดยไม่ต้องเดินทางไปทำงานต่างจังหวัด จึงเป็นที่นิยมเข้าศึกษาต่อของผู้สำเร็จการศึกษาทั้ง ระดับมัธยมศึกษาตอนต้นและระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

จุดที่ควรพัฒนา

เนื่องจากเครื่องมือ เครื่องจักรและครุภัณฑ์การศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ ผ่านการใช้งานมานาน มีการชำรุดสึกหรอเสื่อมสภาพ ทำให้มีประสิทธิผลในการใช้งานลดลง วิทยาลัยควรจัดทำแผนปรับปรุง (ซ่อมแซมหรือขอจากงบประมาณของต้นสังกัด)

ข้อเสนอแนะ

ความกระตือรือร้นในการพัฒนาตนเองของครูในสาขาวิชาชีพต่างๆ วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ควรส่งเสริมให้ครูผู้สอนมีความรู้ข้ามศาสตร์ เพื่อเปิดการเรียนการสอนในสาขาวิชาใหม่ที่เป็นความต้องการของตลาดแรงงาน เช่น สาขาวิศวกรรมการราง, วิศวกรรมการบิน, วิศวกรรมการซ่อมอากาศยาน, วิศวกรรมปิโตรเลียม เป็นต้น

ประเด็นที่ ๒.๓ ความเป็นระบบ เชื้อถือได้และประสิทธิผล ของการบริหารจัดการสถานศึกษา

ผู้อำนวยการวิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่คนปัจจุบัน (นายไพบูลย์ วงศ์ยิ้มย่อง) เป็นผู้มีความรู้ทางวิชาการและมีความสามารถทางการบริหาร ทำให้บุคลากรในองค์กรนี้ร่วมกันทำงานด้วยความสนุก มีความสุขในการทำงาน ทำให้งานที่ได้รับมอบหมายสำเร็จลุล่วงไปอย่างมีคุณภาพ ทั้งนี้เพราะผู้บริหารสถานศึกษาใช้หลักการบริหารแบบการมีส่วนร่วม ให้บุคลากรในสถานศึกษามีส่วนร่วมในการออกความคิดเห็น มีส่วนร่วมในการตัดสินใจและมีส่วนร่วมในการรับผิดชอบงานของสถานศึกษา

ผู้บริหารและบุคลากรมีส่วนร่วมในการปรับปรุงพัฒนาอาคารสถานที่ ห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ โรงฝึกงาน ศูนย์วิทยบริการ ห้องสมุด ห้องอินเทอร์เน็ต การปรับปรุงระบบสาธารณูปโภคพื้นฐาน เช่น ถนน ระบบไฟฟ้า ระบบประปา ระบบระบายน้ำเสีย สถานที่จอดรถนักเรียนนักศึกษา สถานที่จอดรถของครู ระบบการจราจรภายในสถานศึกษา การกำจัดขยะมูลฝอย และการดูแลรักษาความสะอาดบริเวณทั่วไปของสถานศึกษา

พัฒนาการจัดการเรียนการสอนภาคปฏิบัติ ร่วมกับสถานประกอบการในการส่งนักเรียนนักศึกษาในระบบปกติไปฝึกงานในสถานประกอบการ และร่วมกับสถานประกอบการ หน่วยงานรัฐและเอกชนจัดการศึกษาระบบทวิภาคี ร่วมมือกับโรงเรียนที่เปิดทำการสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดการศึกษาหลักสูตรอาชีวศึกษาร่วมกับมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)

จัดบริการความรู้สู่ชุมชนแก่ประชาชนในชุมชนที่อยู่ห่างไกล จัดให้มีระบบสารสนเทศเพื่อใช้ในหน่วยงานต่างๆภายในสถานศึกษา เช่น งานทะเบียน งานการเงิน งานบุคลากร งานพัสดุ งานปกครอง ครูที่ปรึกษา ผู้ปกครองและนักเรียนนักศึกษา เพื่อเอื้อให้เกิดความสะดวกในการประสานงานด้านข้อมูลข่าวสาร. จัดบริการระบบอินเทอร์เน็ตความเร็วสูงเพื่ออำนวยความสะดวกให้แก่ครูใช้ประกอบการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่มีพื้นที่เพียง ๑๗ ไร่เศษ แม้จะมีสิ่งปลูกสร้างจำนวนมาก ทั้งจากการสนับสนุนตามโครงการ ส.ป.อ. การสนับสนุนจาก โครงการสนับสนุนเงินกู้จาก กองทุนความร่วมมือทางเศรษฐกิจไต้หวันแห่งประเทศไทย (O.E.C.F.) และอาคารที่ได้รับการสนับสนุนจาก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเพิ่มเติมตามจำนวนนักเรียนที่เพิ่มขึ้น ทำให้มีอาคารอยู่ติดติดกับหนาแน่น แต่จากการวางแผนและการบริหารจัดการงานอาคารสถานที่ ที่มีประสิทธิภาพ ทำให้วิทยาลัยเทคนิคแห่งนี้มีความเป็นระเบียบเรียบร้อยดี

จุดเด่น

การตัดสินใจของผู้บริหารกับคณะในการเช่าที่เอกชน เพื่อใช้เป็นสถานที่จอดรถจักรยานยนต์ของนักเรียนนักศึกษา ทำให้ไม่มีนักเรียนนำรถไปจอดริมถนนหน้าร้านค้าของประชาชนให้เป็นที่เดือดร้อนรำคาญ สถานศึกษาอื่นสามารถนำไปเป็นแบบอย่างได้.

จุดที่ควรพัฒนา

เนื่องจากเครื่องมือ เครื่องจักรและครุภัณฑ์การศึกษาของวิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ ผ่านการใช้งานมานาน มีการชำรุดสึกหลอเสื่อมสภาพ ทำให้มีประสิทธิภาพในการใช้งานลดลง วิทยาลัยควรจัดทำแผนปรับปรุง(ซ่อมแซมหรือขอจากงบประมาณของต้นสังกัด)

ข้อเสนอแนะ

๑. สถานศึกษาควรมีการสร้างเครือข่ายความร่วมมือในการระดมทรัพยากรเพื่อการจัดการอาชีวศึกษา ทรัพยากรด้านบุคลากรครูพิเศษ ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น ครูผู้เชี่ยวชาญ ผู้ทรงคุณวุฒิในสถานประกอบการทั้งในประเทศและหรือต่างประเทศร่วมพัฒนาผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ ๘๐ ของสาขางานที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอน

๒. จัดหาอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักรเพื่อการเรียนการสอนที่ครบครันและทันสมัยทันต่อเทคโนโลยีในปัจจุบัน เพื่อรองรับความต้องการของสถานประกอบการด้านแรงงาน

๓. สถานศึกษาต้องวางแผนเรื่องการพิจารณาเพิ่มงบประมาณด้านวัสดุฝึก อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สำหรับการจัดการเรียนการสอนในปีการศึกษาถัดไป

ประเด็นที่ ๒.๔ ความเป็นระบบ เชื้อถือได้และประสิทธิผล ของการนำนโยบายสู่การปฏิบัติ

วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ ได้นำนโยบายสำคัญที่ได้รับมอบหมายจาก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา(สอศ.) มาดำเนินการตามขีดความสามารถของสถานศึกษา เช่น

๑. การเพิ่มจำนวนผู้เรียนในระบบทวิภาคี

๒. การดำเนินการร่วมกับโรงเรียนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเปิดสอนระบบ(ทวิศึกษา) ระดับ ปวช.

๓. ดำเนินโครงการนำความรู้สู่ชุมชน เผยแพร่ความรู้ทางวิชาชีพให้แก่ประชาชนในชุมชนห่างไกล

๔. ดำเนินการโครงการอาชีวอาสา ช่วงเทศกาลปีใหม่และช่วงเทศกาลสงกรานต์

๕. ดำเนินการออกศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน”Fix it center Thailand ๔.๐)

การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคี ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ร่วมกับสถานประกอบการ วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ได้ดำเนินการดังนี้ คือ

-สาขาวิชาช่างยนต์ ร่วมกับ บริษัท ฮอนด้าอโตโมบิล(ประเทศไทย)จำกัด.

-สาขาวิชาช่างกลโรงงาน ร่วมกับ โรงกลึงหนองประทีป, ร้านเล็งฮวดการช่าง , หจก. จักรกล ดีเซล ,และร้าน เอ็น ที แมชชีน.

-สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ ร่วมกับ ร้านยงค์ วงศ์ปิติ, ร้าน ซีพี การช่าง, ร้านคู่มงานการช่าง สาขา ๒, ร้านช่างเผือกกิจการช่าง.

-สาขาวิชาช่างไฟฟ้า ร่วมกับ การไฟฟ้าจังหวัดเชียงใหม่ ๒, หจก.ศิริประวิทย์วิศวกรรม, หจก.นคร พิงค์สวีทส์บอร์ด, ร้าน ล้านนาการไฟฟ้า,และบริษัท อีทีซี ดอท ซีเอ็นเอกซ์ จำกัด.

-สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ ร่วมกับ บริษัท เอเซอร์ คอมพิวเตอร์ จำกัด, บริษัท โฮมอินโฟเทนเมนท์ แอนด์ซีเคียวริตี้ จำกัด, บริษัท นอร์ธเทิร์น ซิสเต็ม คอร์ปอเรชั่น จำกัด, บริษัท อนันต์โมบายโฟน.

การจัดการศึกษาระบบ (ทวิศึกษา) ร่วมกับ โรงเรียนมัธยมศึกษาที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย

วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ จัดการเรียนการสอนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่อยู่ห่างไกล ได้แก่ โรงเรียนแม่แต่นวิทยา อ.อมก๋อย จ.เชียงใหม่ และโรงเรียนเชียงดาว อ.เชียงดาว จ.เชียงใหม่ โดยเปิดทำการสอนใน ๕ สาขาวิชา ได้แก่ ๑.สาขาวิชาช่างยนต์ ๒.สาขาวิชาช่างไฟฟ้า, ๓. สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์ และ ๔.สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ ดำเนินการสอนโดยจัดครูในแต่ละสาขาวิชาผลัดเปลี่ยนกันไปทำการสอนตามแผนการเรียนที่สถานศึกษาทั้งสองร่วมกันจัดทำไว้.

จัดบริการวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนเพื่อพัฒนาอาชีพ เช่น

-การผลิตเกลือไอโอดีน

-การติดตั้งมุ้งลวด

-การทำน้ำมันนวดไหลดำ

-การฝึกอบรมการเดินระบบท่อประปาส่งน้ำ

จัดดำเนินการโครงการตามนโยบายที่ต้นสังกัดมอบหมาย

-โครงการอาชีวอาสา “เทศกาลปีใหม่ ๒๕๖๑”

-โครงการอาชีวอาสา “เทศกาลสงกรานต์ ๒๕๖๑”

การออกศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it center Thailand ๔.๐

- ณ.ศูนย์ราชการอำเภอگیลยาณีวัฒนา อ.گیلยาณีวัฒนา จ.เชียงใหม่
- ณ.โครงการหลวงขุนแปะ ต.บ้านแปะ อ.จอมทอง จ.เชียงใหม่

จุดเด่น

วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ได้ดำเนินการนำนโยบายจากต้นสังกัดสู่การปฏิบัติมาแล้วหลายปีสามารถดำเนินการประสบความสำเร็จด้วยดีทุกโครงการ

จุดที่ควรพัฒนา

การสรุปรายงานผลการดำเนินงานแต่ละโครงการ

ข้อเสนอแนะ

ในการสอนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) วิทยาลัยควรนำระบบการสอนทางไกล (Video conference) มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นการเข้าใจผู้เรียนและประหยัดจำนวนครูที่ต้องเดินทางไปสอนด้วยตนเอง.

องค์ประกอบที่ ๓ คุณภาพการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้และนวัตกรรม

ประเด็นพิจารณา	ระดับคุณภาพ
๓.๑ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้	ดีมาก
๓.๒ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของการสร้างสรรค์นวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย	ดี

ประเด็นที่ ๓.๑ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้

วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ มีกระบวนการสร้างสรรค์แห่งการเรียนรู้หลากหลายด้าน ได้แก่

๑. การจัดการศึกษาระบบทวิภาคีในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)ร่วมกับสถานประกอบการหลายแห่ง ได้รับนักศึกษาเข้าเรียนทั้งจากสายตรง(ผู้สำเร็จการศึกษาจากระดับ ปวช.) และผู้สำเร็จการศึกษาจากชั้น ม.๖ ทั้งนี้ในปีการศึกษา ๒๕๖๑ เปิดสอนจำนวน ๕ สาขาวิชา ได้แก่ สาขาวิชาช่างยนต์, สาขาวิชาช่างกลโรงงาน, สาขาวิชาช่างไฟฟ้า, สาขาวิชาช่างอิเล็กทรอนิกส์ และสาขาวิชาช่างแมคคาทรอนิกส์

๒. การจัดการเรียนการสอนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ร่วมกับโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่อยู่ห่างไกล (โรงเรียนชายขอบ) ของจังหวัดเชียงใหม่

๓. จัดบริการวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนเพื่อพัฒนาอาชีพ เช่น

- การผลิตเกลือไอโอดีน
- การติดตั้งมุ้งลวด
- การทำน้ำมันนวดไหลดำ
- การฝึกอบรมการเดินระบบท่อประปาส่งน้ำ

๔. จัดดำเนินการโครงการตามนโยบายที่ต้นสังกัดมอบหมาย

- โครงการอาชีวอาสา “เทศกาลปีใหม่ ๒๕๖๑”
- โครงการอาชีวอาสา “เทศกาลสงกรานต์ ๒๕๖๑”

๕. การออกศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it center Thailand ๔.๐

- ฅ.ศูนย์ราชการอำเภอกัลยาณิวัฒนา อ.กัลยาณิวัฒนา จ.เชียงใหม่
- ฅ.โครงการหลวงขุนแปะ ต.บ้านแปะ อ.จอมทอง จ.เชียงใหม่

วิทยาลัยได้ทำสัญญาความร่วมมือ(MOU)กับสถานประกอบการเพื่อร่วมกันดำเนินการจัดการศึกษา ระบบทวิภาคีในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.) ในสาขาวิชาต่างๆดังนี้

-สาขาวิชาช่างยนต์ ร่วมกับ บริษัท ฮอนด้าอโตโมบิล(ประเทศไทย)จำกัด.

-สาขาวิชาช่างกลโรงงาน ร่วมกับ โรงกลึงหนองปรือป, ร้านเล็งฮวดการช่าง , หจก. จักรกล ดีเซล , และร้าน เอ็น ที แมชชีน.

-สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ ร่วมกับ ร้านรงค์ วงศ์ปิติ, ร้าน ซีพี การช่าง, ร้านค้ํงานการช่าง สาขา ๒, ร้านช่างเผือกกิจการช่าง.

-สาขาวิชาช่างไฟฟ้า ร่วมกับ การไฟฟ้าจังหวัดเชียงใหม่ ๒, หจก.ศิริประวิทย์วิศวกรรม, หจก.นคร ฟิงค์สวีทซ์บอร์ด, ร้าน ถ้านนาการไฟฟ้า,และบริษัท อีทีซี ดอท ซีเอ็นเอกซ์ จำกัด.

-สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ ร่วมกับ บริษัท เอเซอร์ คอมพิวเตอร์ จำกัด, บริษัท โฮมอินโฟเทนเมนท์ แอนด์ซีเคียวริตี้ จำกัด, บริษัท นอร์ธเทิร์น ซิสเต็ม คอร์ปอเรชั่น จำกัด, บริษัท อนันต์โมบายโฟน.

วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่จัดการเรียนการสอนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.) ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่อยู่ห่างไกล ได้แก่ โรงเรียนแม่แต่วิทยา อ.อมก๋อย จ.เชียงใหม่ และโรงเรียนเชียงดาว อ.เชียงดาว จ.เชียงใหม่ โดยเปิดทำการสอนใน ๕ สาขาวิชา ได้แก่ ๑.สาขาวิชาช่างยนต์ ๒.สาขาวิชาช่างไฟฟ้า, ๓. สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์ และ ๔.สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ ดำเนินการสอนโดยจัดครูในแต่ละสาขาวิชาผลัดเปลี่ยนกันไปทำการสอนตามแผนการเรียนที่สถานศึกษาทั้งสองร่วมกันจัดทำไว้.

จุดเด่น

เป็นสถานศึกษาที่มีการจัดการศึกษาหลากหลาย เช่น การจัดการเรียนการสอนระบบปกติในสถานศึกษาและส่งนักศึกษาออกไปฝึกงานในสถานประกอบการ, การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีร่วมกับสถานประกอบการหลายแห่ง, การจัดการเรียนการสอนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย(ทวิศึกษา)ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ(ปวช.)ร่วมกับโรงเรียนมัธยมศึกษาที่อยู่ห่างไกล, การดำเนินการออกศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it center Thailand ๔.๐, การดำเนินการโครงการอาชีวะอาสาช่วงเทศกาลปีใหม่และช่วงเทศกาลสงกรานต์, ร่วมกับมหาวิทยาลัยเชียงใหม่เปิดสอนสาขาวิชากายอุปกรณ์เพื่อผลิตช่างฝีมือในการจัดทำอวัยวะเทียม เป็นต้น การดำเนินการต่างๆดังที่กล่าวมาแล้ว วิทยาลัยแห่งนี้สามารถดำเนินการได้อย่างมีประสิทธิภาพดีมาก

จุดที่ควรพัฒนา

จากการสัมภาษณ์สถานประกอบการที่รับนักเรียนนักศึกษาไปฝึกงานในสถานประกอบการ ได้รับคำร้องขอให้วิทยาลัยเพิ่มความถี่ในการนิเทศ นักเรียนนักศึกษาที่ฝึกงานให้มากขึ้น

ข้อเสนอแนะ

ในการสอนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) วิทยาลัยควรนำระบบการสอนทางไกล (Video conference) มาช่วยในการจัดการเรียนการสอน เพื่อเป็นการเข้าใจผู้เรียนและประหยัดจำนวนครูที่ต้องเดินทางไปสอนด้วยตนเอง.

ประเด็นที่ ๓.๒ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และประสิทธิผล ของการสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ งานวิจัย

วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ได้กำหนดให้นักเรียนนักศึกษา นำทักษะความรู้และประสบการณ์จากการฝึกงานในสถานศึกษา ,การฝึกงานในสถานประกอบการ มาจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ก่อนสำเร็จการศึกษาในแต่ละหลักสูตร ดังนี้

- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.๓) จำนวนนักเรียน ๓ คนต่อจำนวนสิ่งประดิษฐ์ ๑ ชิ้นงาน
- ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.๒) จำนวนนักศึกษา ๒ คนต่อจำนวนสิ่งประดิษฐ์ ๑ ชิ้นงาน

ในปีการศึกษา ๒๕๖๐ วิทยาลัยมีชิ้นงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ของนักเรียน นักศึกษา คือ

- ระดับ ปวช.๓ จากจำนวนนักเรียน ๕๕๒ คน. มีชิ้นงานสิ่งประดิษฐ์จำนวน ๑๘๔ ชิ้นงาน
- ระดับ ปวส.๒ จากจำนวนนักศึกษา ๖๗๔ คน. มีชิ้นงานสิ่งประดิษฐ์จำนวน ๓๓๗ ชิ้นงาน

วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ได้คัดเลือกชิ้นงานนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของนักเรียน นักศึกษาที่มีคุณภาพดี ส่งเข้าประกวดในงานประกวดสิ่งประดิษฐ์ระดับอาชีวศึกษาจังหวัดเชียงใหม่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๐ ดังนี้

๑. สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาคุณภาพชีวิต จำนวน ๒๖ ชิ้นงาน
๒. สิ่งประดิษฐ์ด้านการประกอบอาชีพ จำนวน ๙ ชิ้นงาน
๓. สิ่งประดิษฐ์ด้านเพื่ออนุรักษ์พลังงาน จำนวน ๓ ชิ้นงาน
๔. สิ่งประดิษฐ์ด้านหัตถศิลป์ จำนวน ๑ ชิ้นงาน
๕. สิ่งประดิษฐ์ด้านพัฒนาซอฟต์แวร์และสมองกลฝังตัว จำนวน ๒๖ ชิ้นงาน
๖. สิ่งประดิษฐ์ด้านการแพทย์และบรรเทาสาธารณภัย จำนวน ๖ ชิ้นงาน
๗. สิ่งประดิษฐ์ประเภทกำหนดโจทย์ชุดควบคุมด้วยเครือข่าย Internet of Things(IoT) จำนวน ๖ ชิ้นงาน

แต่ไม่ปรากฏว่ามีกรณำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ ไปใช้ประโยชน์ทั้งในสถานศึกษา หรือชุมชน

จุดเด่น

สถานศึกษาแห่งนี้มีการส่งเสริมสนับสนุนให้นักเรียนนักศึกษาจัดทำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ เป็นไปตามเกณฑ์ที่สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเคยกำหนดไว้ และกำหนดให้ครูทุกคนทำงานวิจัยคนละ ๑ งานต่อปีการศึกษา.

จุดที่ควรพัฒนา

วิทยาลัยควรสนับสนุนให้ทุกสาขาวิชานำนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งานสร้างสรรค์ของนักเรียนนักศึกษาในแต่ละสาขาวิชา ไปทดลองใช้งานทั้งภายในสถานศึกษาหรือในชุมชน เพื่อให้ทราบคุณภาพ, ประสิทธิภาพ ข้อบกพร่อง จุดที่ควรปรับปรุงแก้ไขหรือพัฒนาให้มีคุณภาพดียิ่งขึ้นในการจัดทำสิ่งประดิษฐ์ของนักเรียน นักศึกษารุ่นต่อไป

ข้อเสนอแนะ

๑. ควรจัดอบรม หรือประชุมปฏิบัติการ เพื่อทบทวนความรู้ความเข้าใจ เกี่ยวกับการสร้างและพัฒนา นวัตกรรมและงานวิจัยให้แก่บุคลากร ทั้งครูผู้สอน (โดยรวม) และนักศึกษา (ในแต่ละสาขา)

๒. ควรแต่งตั้งคณะกรรมการพิจารณาโครงการการจัดทำโครงงานวิชาชีพหรือสิ่งประดิษฐ์โดยใช้ หลักเกณฑ์ตามมาตรฐานงานวิจัยที่มีองค์ประกอบครบทั้ง ๕ บทรวมทั้งพิจารณาความเหมาะสมตามกำลัง สนับสนุนของสถานศึกษาอีกทั้งวิทยาลัยฯควรสนับสนุนให้ทุกสาขาวิชานำผลงานของนักเรียนนักศึกษาไป ทดลองใช้ประโยชน์ทั้งในระดับสถานศึกษาระดับจังหวัดระดับภาคหรือระดับชาติเพื่อนำผลจากการทดลอง มาปรับปรุงพัฒนาผลงานเหล่านั้นให้สามารถใช้ประโยชน์ได้อย่างมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นหรือพัฒนาต่อ ยอดเป็นการผลิตเชิงธุรกิจหรือเชิงพาณิชย์ต่อไป

ตอนที่ ๒ การดำเนินการตามนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

สรุปผลการดำเนินการของสถานศึกษาให้สอดคล้องกับนโยบายของหน่วยงานต้นสังกัด

วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ ได้นำนโยบายสำคัญที่ได้รับมอบหมายจาก สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา(สอศ.) มาดำเนินการตามขีดความสามารถของสถานศึกษา เช่น

๑. การเพิ่มจำนวนผู้เรียนในระบบทวิภาคี
๒. การดำเนินการร่วมกับโรงเรียนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเปิดสอนระบบ (ทวิศึกษา) ระดับ ปวช.
๓. การดำเนินโครงการนำความรู้สู่ชุมชน เผยแพร่ความรู้ทางวิชาชีพให้แก่ประชาชนในชุมชนห่างไกล
๔. การดำเนินการโครงการอาชีวอาสา ช่วงเทศกาลปีใหม่และช่วงเทศกาลสงกรานต์
๕. การดำเนินการออกศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน Fix it center Thailand ๔.๐

การดำเนินการ

๑.การเพิ่มจำนวนผู้เรียนในระบบทวิภาคี

การจัดการเรียนการสอนระบบทวิภาคีระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง(ปวส.)ร่วมกับสถานประกอบการ วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ได้ดำเนินการดังนี้ คือ

- สาขาวิชาช่างยนต์ ร่วมกับ บริษัท ฮอนด้าอโตโมบิล(ประเทศไทย)จำกัด.
- สาขาวิชาช่างกลโรงงาน ร่วมกับ โรงกลึงหนองประทีป, ร้านเล็งฮวดการช่าง , หจก. จักรกลดีเซล , และร้าน เอ็น ที แมชชีน.
- สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ ร่วมกับ ร้านยงค์ วงศ์ปิติ, ร้าน ซีพี การช่าง, ร้านคํมงานการช่าง สาขา ๒, ร้านช่างเผือกกิจการช่าง.
- สาขาวิชาช่างไฟฟ้า ร่วมกับ การไฟฟ้าจังหวัดเชียงใหม่ ๒, หจก.ศิริประวิทย์วิศวกรรม, หจก.นครพิงค์สวิตซ์บอร์ด, ร้าน ล้านนาการไฟฟ้า,และบริษัท อีทีซี ดอท ซีเอ็นเอ็กซ์ จำกัด.
- สาขาวิชาอิเล็กทรอนิกส์ ร่วมกับ บริษัท เอเซอร์ คอมพิวเตอร์ จำกัด, บริษัท โฮมอินโฟเทนเมนท์ แอนด์ซีเคียวริตี้ จำกัด, บริษัท นอร์ธเทิร์น ซิสเต็มส์ คอร์ปอเรชั่น จำกัด, บริษัท อนันต์โมบายโฟน.

๒.การดำเนินการร่วมกับโรงเรียนที่เปิดสอนระดับมัธยมศึกษาตอนปลายเปิดสอนระบบ (ทวิศึกษา) ระดับ ปวช.

วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ จัดการเรียนการสอนร่วมหลักสูตรอาชีวศึกษาและมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ในโรงเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่อยู่ห่างไกล ได้แก่ โรงเรียนแม่ต๋อนวิทยา อ.อมก๋อย จ.เชียงใหม่ และโรงเรียนเชียงดาว อ.เชียงดาว จ.เชียงใหม่ โดยเปิดทำการสอนใน ๕ สาขาวิชา ได้แก่ ๑.สาขาวิชาช่างยนต์ ๒.สาขาวิชาช่างไฟฟ้า, ๓. สาขาวิชาเทคนิคคอมพิวเตอร์และ ๔. สาขาวิชาช่างเชื่อมโลหะ ดำเนินการสอนโดยจัดครูในแต่ละสาขาวิชาผลัดเปลี่ยนกันไปทำการสอนตามแผนการเรียนที่สถานศึกษาทั้งสองร่วมกันจัดทำไว้.

๓. การดำเนินโครงการนำความรู้สู่ชุมชน เผยแพร่ความรู้ทางวิชาชีพให้แก่ประชาชนในชุมชนห่างไกล

วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ จัดบริการวิชาการวิชาชีพแก่ชุมชนเพื่อพัฒนาอาชีพ เช่น

- การผลิตเกลือไอโอดีน
- การติดตั้งมุ้งลวด
- การทำน้ำมันนวดไหลดำ

- การฝึกอบรมการเดินระบบท่อประปาส่งน้ำ

๔. การดำเนินการโครงการอาชีพอาสา ช่วงเทศกาลปีใหม่และช่วงเทศกาลสงกรานต์

- โครงการอาชีพอาสา “เทศกาลปีใหม่ ๒๕๖๑”
- โครงการอาชีพอาสา “เทศกาลสงกรานต์ ๒๕๖๑”

๕. การดำเนินการออกศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน (Fix it center Thailand ๔.๐)

- ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน(Fix it center Thailand ๔.๐) ณ.ศูนย์ราชการอำเภอگیลยาณีวัฒนา อ.گیลยาณีวัฒนา จ.เชียงใหม่
- ศูนย์ซ่อมสร้างเพื่อชุมชน(Fix it center Thailand ๔.๐) ณ.โครงการหลวงขุนแปะ ต.บ้านแปะ อ.จอมทอง จ.เชียงใหม่

ตอนที่ ๓ สรุปแนวทางการพัฒนาสถานศึกษาตามผลการประเมิน

การแก้ไขประเด็นต่างๆที่ไม่เป็นไปตามนโยบายและมาตรฐาน (Internal Correction: I ¹) (ปรับปรุง/พอใช้)					
ด้าน	องค์ประกอบ	ประเด็นสำคัญ	แนวทางการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
ผลสัมฤทธิ์ ของ ผู้สำเร็จ การศึกษา	คุณภาพผู้สำเร็จ การศึกษา	๑.๑ ความรู้ของ ผู้สำเร็จการศึกษา	๑.ควรจัดทำแผน พัฒนาความรู้ นักเรียนแรกเข้าใน ระดับ ประกาศนียบัตร วิชาชีพ (ปวช.๑) โดย การสอนปรับพื้น ความรู้ในวิชาหลัก ก่อนเปิดภาคเรียน ๒.ควรตั้งแผนขอ งบประมาณเพื่อ จัดซื้อครุภัณฑ์รุ่นใหม่ ของสาขาวิชา ๓.ควรขยายพื้นที่ ฝึกงานภาคปฏิบัติ ซึ่ง มีพื้นที่คับแคบมากใน ปัจจุบัน	<input checked="" type="checkbox"/> สถานศึกษา -ผู้บริหาร	<input type="checkbox"/> เร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ระยะเวลา
				<input type="checkbox"/> ต้นสังกัด	

การแก้ไขประเด็นต่างๆที่ไม่เป็นไปตามนโยบายและมาตรฐาน (Internal Correction: I ¹) (ปรับปรุง/พอใช้)					
ด้าน	องค์ประกอบ	ประเด็นสำคัญ	แนวทางการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
การจัดการเรียนรู้	คุณภาพการบริหารจัดการศึกษา	๒.๑ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และ ประสิทธิภาพ ของ หลักสูตรอาชีวศึกษา	๑.การพัฒนาหรือ ปรับปรุงหลักสูตรให้ เป็นหลักสูตรฐาน สมรรถนะอย่างเป็น ระบบ ๒.ครูจัดทำแผนการ จัดการเรียนรู้ที่เน้น ผู้เรียนเป็นสำคัญ และนำไปใช้ในการ จัดการเรียนการสอน อย่างมีคุณภาพ ๓.พัฒนาเรื่องการ จัดทำแผนการจัดการ เรียนรู้ และการทำ วิจัยเพื่อพัฒนาการ เรียนรู้ อย่างต่อเนื่อง	<input checked="" type="checkbox"/> สถานศึกษา -ผู้บริหาร. <input type="checkbox"/> ต้นสังกัด	<input type="checkbox"/> เร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ระยะยาว
	คุณภาพการสร้าง สังคมแห่งการเรียนรู้และ นวัตกรรม			<input type="checkbox"/> สถานศึกษา <input type="checkbox"/> ต้นสังกัด	<input type="checkbox"/> เร่งด่วน <input type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ระยะยาว

การปรับปรุงประเด็นต่างๆให้ดีขึ้น (Improvement: I ²) (ดี/ดีมาก)					
ด้าน	องค์ประกอบ	ประเด็นสำคัญ	แนวทางการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
ผลสัมฤทธิ์ ของ ผู้สำเร็จ การศึกษา	คุณภาพผู้สำเร็จ การศึกษา	๑.๒ ทักษะและการ ประยุกต์ใช้ในการ ปฏิบัติงานของ ผู้สำเร็จการศึกษา	๑.ควรส่งเสริม สนับสนุนให้ครูบรรจุ ใหม่ เข้ารับการฝึก ทักษะวิชาชีพที่ ทำ การสอนให้มากขึ้น.	<input checked="" type="checkbox"/> สถานศึกษา -ผู้บริหาร	<input type="checkbox"/> เร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ระยะเวลา
		๑.๓ คุณธรรม จริยธรรม และ คุณลักษณะที่พึง ประสงค์ของผู้สำเร็จ การศึกษา	๑.ควรเร่งระดมสร้าง ความศรัทธา ให้ ผู้ปกครองส่งบุตร หลานเข้ามาเรียน สายอาชีพเพิ่มขึ้น โดยขยายเปิดสอน สาขาวิชาใหม่เพิ่มขึ้น	<input type="checkbox"/> ต้นสังกัด	

การปรับปรุงประเด็นต่างๆให้ดีขึ้น (Improvement: I²) (ดี/ดีมาก)

ด้าน	องค์ประกอบ	ประเด็นสำคัญ	แนวทางการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
การจัดการเรียนรู้	คุณภาพการบริหารจัดการการศึกษา	๒.๒ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และ ประสิทธิภาพ ของ การจัดการเรียนการสอนอาชีวศึกษา	๑.ส่งเสริมให้ ครูผู้สอนมีความรู้ ชำนาญศาสตร์ เพื่อเปิด การเรียนการสอนใน สาขาวิชาใหม่ที่เป็น ความต้องการของ ตลาดแรงงาน	<input checked="" type="checkbox"/> สถานศึกษา -ผู้บริหาร	<input type="checkbox"/> เร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ระยะยาว
		๒.๓ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และ ประสิทธิภาพ ของ การบริหารจัดการ สถานศึกษา	๑.สร้างเครือข่าย ความร่วมมือในการ ระดมทรัพยากรเพื่อ การจัดการ อาชีวศึกษา ทั้งใน ประเทศและหรือ ต่างประเทศ		
			๒.จัดหาอุปกรณ์ เครื่องมือ เครื่องจักร สื่อการเรียนการสอน ที่ครบครันและ ทันสมัยทันต่อ เทคโนโลยีในปัจจุบัน	<input type="checkbox"/> ต้นสังกัด	
		๒.๔ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และ ประสิทธิภาพ ของ การนํานโยบายสู่การ ปฏิบัติ	๓.การเพิ่ม งบประมาณ ด้าน วัสดุฝึก อุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สำหรับ การจัดการเรียนการสอน		
		๑.นำระบบการสอน ทางไกล(Vedio conferemce) มาช่วย ในการจัดการเรียน การสอน ร่วมหลักสูตร อาชีวศึกษาและ มัธยมศึกษาตอนปลาย (ทวิศึกษา)			

การปรับปรุงประเด็นต่างๆให้ดีขึ้น (Improvement: I ²) (ดี/ดีมาก)					
ด้าน	องค์ประกอบ	ประเด็นสำคัญ	แนวทางการดำเนินงาน	ผู้รับผิดชอบ	ระยะเวลา
	คุณภาพการสร้างสังคมแห่งการเรียนรู้และนวัตกรรม	๓.๑ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และ ประสิทธิภาพ ของ การสร้างสังคมแห่ง การเรียนรู้	๑.นำระบบการสอน ทางไกล(Vedio conferemce)มา ช่วยในการจัดการ เรียนการสอน ร่วม หลักสูตรอาชีวศึกษา และมีธยมศึกษาตอน ปลาย(ทีวีศึกษา)	<input checked="" type="checkbox"/> สถานศึกษา -ผู้บริหาร	<input type="checkbox"/> เร่งด่วน <input checked="" type="checkbox"/> ปานกลาง <input type="checkbox"/> ระยะเวลา
		๓.๒ ความเป็นระบบ เชื่อถือได้และ ประสิทธิภาพ ของ การสร้างนวัตกรรม สิ่งประดิษฐ์ งาน สร้างสรรค์ งานวิจัย	๑.อบรม หรือประชุม ปฏิบัติการ เพื่อ ทบทวนความรู้ความ เข้าใจ เกี่ยวกับการ สร้างและพัฒนา นวัตกรรมและ งานวิจัยให้แก่ บุคลากร ทั้งครูผู้สอน และนักศึกษา ๒.ควรวัดทำ โครงการ/แผนงาน เพื่อสนับสนุน ให้ นักศึกษาผลิต โครงการทางวิชาชีพ หรือสิ่งประดิษฐ์ ให้ ครบถ้วน ตามเกณฑ์ ทุกสาขาวิชา	<input type="checkbox"/> ต้นสังกัด	

หมายเหตุ ๑) ผู้รับผิดชอบ โดยระบุผู้รับผิดชอบในแต่ละประเด็นสำคัญ เช่น

- สถานศึกษา หากประเด็นการพัฒนานั้นเกี่ยวข้องกับสถานศึกษาให้ระบุผู้รับผิดชอบประเด็นนั้นๆ ตั้งแต่ระดับหัวหน้างาน ถึงระดับผู้บริหาร
- หน่วยงานต้นสังกัด หากประเด็นการพัฒนานั้นเกี่ยวข้องกับหน่วยงานต้นสังกัดให้ระบุว่าเป็นหน่วยงานต้นสังกัดพัฒนาด้วย

๒) ระยะเวลา โดยแบ่งเป็น ๓ ระยะ ดังนี้

- ระยะเร่งด่วน เร่งดำเนินการพัฒนาให้แล้วเสร็จภายใน ๖ เดือน
- ระยะปานกลาง เร่งดำเนินการพัฒนาให้แล้วเสร็จภายใน ๖ เดือน ถึง ๑ ปี
- ระยะเวลา เร่งดำเนินการพัฒนาให้แล้วเสร็จภายใน ๒ ปี

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติมจากการลงพื้นที่ประเมินคุณภาพภายนอก




ประเด็น

วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ ควรส่งเสริม สนับสนุน ในเรื่องของกระบวนการนิเทศการจัดการเรียนการสอน ให้มากขึ้น เพื่อให้ได้ข้อเสนอแนะ ในการดำเนินการทำวิจัย เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนต่อไป และ ควรส่งเสริม สนับสนุน ในเรื่องของ การนิเทศติดตามประเมินโครงการต่างๆ ที่วิทยาลัยได้ปฏิบัติตามแผนปฏิบัติงาน ให้มากขึ้น การนิเทศ ติดตาม และประเมินผลโครงการ เพื่อให้ได้แนวทางในการพัฒนาโครงการในปีถัดไป

ภาคผนวก

รายงานคณะกรรมการประเมินและคำรับรองของประธานคณะกรรมการประเมิน

คณะผู้ประเมินได้ประเมินสถานศึกษาชื่อ วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ เมื่อวันที่ ๑๒-๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒ โดยมีคณะกรรมการประเมินประกอบด้วย

รายชื่อ	ตำแหน่ง	ลงชื่อ
นายอดุลย์ สมาศิลป์	ประธานคณะกรรมการประเมิน	
นางจาร์ณี มณีชัยดี	กรรมการ	
นายวิทยา สุวัฒน์พิเศษ	กรรมการและเลขานุการ	

คำรับรองของประธานคณะกรรมการประเมิน

รายงานนี้ได้ตรวจสอบพิจารณาความถูกต้องของรายงานในประเด็นต่อไปนี้เรียบร้อยแล้ว

- ตรวจสอบคำผิด การใช้ภาษา ตรวจสอบรูปแบบให้เป็นไปตามที่ สมศ.กำหนด
- ตรวจสอบความถูกต้องของผลการประเมิน ตลอดจนความสอดคล้องตั้งแต่เนื้อหา จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา ปัจจัยที่ทำให้เกิดจุดอ่อน/จุดที่ควรพัฒนา ข้อเสนอแนะ และทิศทางการพัฒนาในอนาคต

ลงชื่อ.....


(นายอดุลย์ สมาศิลป์)
ประธานคณะกรรมการประเมิน

๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

กรณี AQA สามารถใช้งานได้ (รายละเอียดตามลิงค์)

- ๑) คะแนนการประเมินคุณภาพภายนอก
- ๒) สรุปคะแนนการประกันคุณภาพภายใน
- ๓) สรุปจำนวนผู้เรียน และบุคลากร



วิทยาลัยเทคนิคเชียงใหม่

สถาบันการอาชีวศึกษาภาคเหนือ 1

เลขที่ 9 ถนนเวียงแก้ว ตำบลศรีภูมิ อำเภอเมืองเชียงใหม่ จังหวัดเชียงใหม่ 50200

โทร. 053-217-708-9 แฟกซ์ 0-5322-1577

WWW.CMTC.AC.TH

