

รูปแบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงเพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียน ในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา

ดร.วัชรพงศ์ ฝั้นดีบ

ประเทศไทยได้ผ่านยุคสมัยแห่งการพัฒนาประเทศมาอย่างต่อเนื่อง โดยมี "กำลังคน" เป็นฟันเฟืองสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจและสังคม ปัจจุบัน (ภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13) ประเทศไทยกำลังก้าวเข้าสู่ยุค "ไทยแลนด์ 4.0" ที่มุ่งเน้นการขับเคลื่อนเศรษฐกิจด้วยนวัตกรรม เทคโนโลยี และความคิดสร้างสรรค์ โดยมีอุตสาหกรรมเป้าหมาย (S-Curve และ New S-Curve) เป็นกลไกสำคัญในการขับเคลื่อนเศรษฐกิจ อาทิ อุตสาหกรรมหุ่นยนต์ , ดิจิทัล , การบินและโลจิสติกส์ , การแพทย์ครบวงจร , เชื้อเพลิงชีวภาพและเคมีชีวภาพ เป็นต้น อุตสาหกรรมเหล่านี้ต้องการแรงงานที่มีทักษะสูง มีความเชี่ยวชาญเฉพาะทาง และสามารถปรับตัวให้ทันกับการเปลี่ยนแปลงของเทคโนโลยีอยู่เสมอ

จากบริบทการพัฒนาประเทศที่เปลี่ยนแปลงไป ส่งผลให้รูปแบบการผลิตและพัฒนากำลังคนอาชีวศึกษาต้องปรับเปลี่ยนอย่างต่อเนื่อง จากเดิมที่เน้นการผลิตกำลังคนเพื่อรองรับภาคอุตสาหกรรมแบบดั้งเดิมไปสู่การผลิตกำลังคนที่มีทักษะสูง มีความคิดสร้างสรรค์ และสามารถทำงานร่วมกับเทคโนโลยีสมัยใหม่ เพื่อรองรับอุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต รวมถึงการส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong Learning) เพื่อให้แรงงานสามารถพัฒนาทักษะใหม่ (Reskilling) และยกระดับทักษะเดิม (Upskilling) ให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของตลาดแรงงาน

อย่างไรก็ตาม ระบบอาชีวศึกษาไทยยังคงเผชิญกับความท้าทายหลายประการ อาทิ หลักสูตรการเรียนการสอนที่ยังไม่ตอบโจทย์ความต้องการของอุตสาหกรรมเป้าหมายอย่างแท้จริง, การขาดแคลนอุปกรณ์และเครื่องมือฝึกปฏิบัติที่ทันสมัย, รวมถึงปัญหาการขาดแคลนบุคลากรครูที่มีความรู้และประสบการณ์ตรงในภาคอุตสาหกรรม

ดังนั้น การสร้างรูปแบบการบริหารจัดการอาชีวศึกษาสมรรถนะสูงเพื่อพัฒนาสมรรถนะวิชาชีพผู้เรียนในสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาจึงมีความสำคัญอย่างยิ่ง เพื่อวิเคราะห์สถานการณ์ ปัญหา และความต้องการของภาคอุตสาหกรรมและบริการในอนาคต อันจะนำไปสู่การยกระดับคุณภาพการศึกษาอาชีวศึกษา เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ และขับเคลื่อนเศรษฐกิจไทยให้เติบโตอย่างมั่นคงและยั่งยืน สอดคล้องกับยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี และแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติต่อไป